**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Турлатовский детский сад» муниципального образования –**

**Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**«В Королевстве Математики»**

**для детей старшей группы**

**Автор: Потемкина Т.Ю., воспитатель МБДОУ**

**« Турлатовский детский сад»**

**Рязанский район, д. Турлатово, 2021**

**Цель:** организовать познавательную деятельность детей, направленную на усвоение ими знаний о цифрах, геометрических фигурах и пространственных отношениях посредством дидактических игр.

**Задачи:**

**обучающие:**

* упражнять детей в умении считать в пределах 10, выстраивать правильный числовой ряд (от 1 до 9);
* формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция), узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах;
* формировать умение ориентироваться на листе бумаги;

**развивающие:**

* развивать внимание, ассоциативное мышление, самостоятельность;

**воспитательные:**

* формировать навыки совместной работы (понимание детьми необходимости объединения для достижения общей цели);
* воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Материалы и оборудование:**

* телефон, магнитная доска, бубен, две корзинки
* дидактические игры: «ЦИФРОЗАВР», «КАРТА СКАЗОЧНОЙ СТРАНЫ», «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАМЕШКИ», «СОБИРАЕМ УРОЖАЙ», «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ»

**Словарная работа:** активизировать в речи употребление слов – названий цифр от 1 до 9, геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб), пространственных отношений (в середине, справа, слева, сверху, снизу, в углу).

**Предварительная работа**: чтение стихотворений о числах, просмотр презентации о геометрических фигурах, выполнение игровых упражнений: «Сосчитай, сколько предметов», «Найди цифре свое место», «Найди столько же», «Покажи такую же фигуру», «Найди предмет такой же формы».

**Этапы деятельности**

***Мотивационный этап***

Дети входят в группу, встают с воспитателем в круг. Воспитатель здоровается с детьми с помощью приветствия «Здравствуйте!» (мотивация общения – создание положительного эмоционального настроя):

Здравствуй, солнышко-дружок

(руки вверх, «фонарики»),

Здравствуй, носик-пятачок

(указательным пальцем показать нос),

Здравствуйте, губки

(показать губы),

Здравствуйте, зубки

(показать зубы),

Руки вверх подняли

(поднять руки вверх),

Ими помахали

(помахать ладошками),

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали

(хором поздороваться).

Мотивация личной заинтересованности: воспитатель сообщает детям, что сегодня получено голосовое сообщение, которое никак не получается послушать; спрашивает детей, не могли бы они помочь.

***Ориентировочный этап***

Получив согласие детей, воспитатель говорит, что сообщение откроется, если всем вместе сказать волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять! Математика опять!» Дети хором повторяют эти слова, и воспитатель включает следующее сообщение:

«*Здравствуйте, ребята!*

*Над моим Королевством пронёсся страшный ураган, который всё у нас перемешал и перепутал. Подданные мои очень испугались и все попрятались. А одной не под силу навести в моём Математическом Королевстве порядок. Очень прошу вас мне помочь. Ваша Королева Математики».*

Воспитатель предлагает детям помочь Королеве и говорит, что попасть в Королевство Математики можно с помощью волшебных слов. Дети закрывают глаза и повторяют уже известную им фразу: «Раз, два, три, четыре, пять! Математика опять!» После того, как дети откроют глаза, педагог сообщает, что дети очутились в Математическом Королевстве и могут приступить к «наведению порядка».

***Исполнительский этап***

Стоя перед магнитной доской.

Д/и «Цифрозавр».

Воспитатель рассказывает, что замок Королевы охранял Цифрозавр, но ураган сломал его. Чтобы сложить Цифрозавра, надо расположить цифры, из которых он состоит, в правильном порядке.

Дети получают по элементу с цифрой и по команде воспитателя собирают Цифрозавра на мольберте. Один из детей называет все цифры по порядку.

Сидя за столами.

Д/и «Разноцветные камешки».

Воспитатель сообщает, что во время урагана дорожку, ведущую к замку Королевы, засыпало песком. Нужно восстановить эту дорожку. Для этого предлагается на желтых «песчаных» дорожках выложить разноцветные камешки (геометрические фигуры) в определенном порядке.

Дети выкладываю под диктовку воспитателя «дорожку» из геометрических фигур (все фигуры разного цвета). После выполнения задания воспитатель уточняет у детей, как называется фигура зеленого (красного и т.д.) цвета, какая фигура расположена между квадратом и треугольником, сколько на дорожке четырехугольников, чем отличается от других фигур круг и овал.

Далее проводится физкультминутка (предупреждение переутомления и повышение внимания детей):

По Королевству шагая,

Устали немножко.

Сейчас отдохнем

И обратно в дорожку.

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Покружились, повертелись

И на корточки уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Сидя за столами.

Д/и «карта сказочной страны».

Воспитатель говорит о том, что Королевство Математики очень большое, и чтобы в нем не заблудиться, нужна карта. Детям предлагается составить такую карту.

Дети под диктовку воспитателя составляют карту (в центре листа - замок, слева от замка – пруд, в правом верхнем углу – густой лес, в левом нижнем углу – фруктовый сад и т.д.), используя для этого значки - символы: замок – это корона, пруд – это рыбка, лес – это елка и т.д. Далее воспитатель проводит беседу по сложенной карте. Детям задаются вопросы: что расположено в центре карты, где расположен густой лес и т.д.

Стоя на ковре.

Д/и «Собираем урожай».

Для выполнения следующего задания воспитатель предлагает детям отправиться во фруктовый сад (перейти на ковер). Ураган сорвал в саду все яблоки и груши. Нужно помочь их собрать.

Дети выбирают карточки с цифрами и по сигналу (удар в бубен) идут «собирать урожай». Каждый ребенок должен найти тот фрукт, в котором столько же семечек, сколько обозначает выбранная цифра. Затем проверяется правильность выполненного задания, после чего яблоки складываются в одну корзинку, а груши - в другую.

Стоя около стола.

Д/и «Что на что похоже».

Воспитатель говорит о том, что и в самом замке требуется навести порядок. В замке все предметы разной формы хранились в разных комнатах, но ураган их все перепутал. Необходимо вернуть их на свои места.

Дети делятся на пары и собирают на одном столе картинки определенной формы (круглой, треугольной, овальной и т.д.), каждая пара на своей карточке. После того, как собранны цепочки, воспитатель уточняет у детей, какие предметы собранны в ряд, какой они формы, на какую фигуру похожи.

Далее воспитатель сообщает, что дети выполнили все задания, что в Королевстве Математики теперь порядок, и им пора отправляться домой. Дети закрывают глаза и повторяют волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять! Вот мы в садике опять!».

***Рефлексивный этап***

Воспитатель просит детей открыть глаза и сообщает, что они снова в детском саду. Педагог благодарит детей за помощь Королеве Математики, спрашивает, какие задания понравились им больше всего, что вызвало затруднения, что помогло выполнить правильно все задания.

***Перспективный этап***

Потом сообщает детям, что пришло еще одно голосовое сообщение, и предлагает его послушать. В сообщении Королева Математики говорит о том, что благодаря помощи ребят в ее Королевстве теперь порядок. Она просит их не забывать о ней, почаще приходить в ее Королевство. А чтобы им не было скучно, она оставляет им в подарок понравившиеся игры.

**Литература**

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Турлатовский детский сад» - 2020 г.

2. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – 80 с.

3. .Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду»: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 1991 - 160с.

4. Кузнецова А. Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ХХ1 век», 2007 – 189 с.