

## **Конспект НОД по образовательной области, познавательное развитие «Домики для лисы» (средняя группа)**

Серова Юлия Михайловна

МБДОУ «Турлатовский детский сад»

**Цель:** Создать условия для развития дошкольников, познавательного интереса.

### **Задачи:**

#### **Образовательная**

Дать представления о свойствах ваты, бумаги и камней.

Учить детей сравнивать свойства материалов.

Учить различать и называть качества материалов.

#### **Развивающая**

Продолжать прививать детям навыки экспериментирования.

Развивать исследовательский интерес к различным материалам.

Развивать речь и мышление детей.

Развивать словарный запас детей.

Развивать общую и мелкую моторику.

#### **Воспитательная**

Воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы.

#### **Предварительная работа**

Чтение художественной литературы: сказка «Заюшкина избушка»  
Рассматривание иллюстраций, связанных со строительными работами.

Рассматривание камней в уголке опытно – экспериментальной деятельности.

#### **Оборудование и материалы**

Посылочная коробка, диск, ноутбук, проектор, экран.

**На каждого ребенка:** тарелочка с материалами (вата, бумага, камень); стаканчик с водой, тарелка, ложечка; заготовка для контурной мозаики «Домик» (основа картон с пластилином), камешки для мозаики.

Музыкальная запись песенки «Всем на свете нужен дом...»

#### **Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

#### **Используемые педагогические технологии:**

*Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:* педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций, опора на субъектный опыт ребенка.

*Информационно – коммуникационные:* получение новых знаний, развивать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

*Игровые технологии:* игровые задания.

*Технологии поисковой деятельности:* создание проблемной ситуации, детское экспериментирование.

*Здоровьесберегающие технологии:* физкультминутка.

*Мультимедийные технологии:* показ видеозаписи.

**Ход:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, мне сегодня пришла посылка, из сказочного леса.

Давайте вместе узнаем, кто нам ее прислал? (давайте)

**Загадка**

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут ее...

(Лиса)

Ребята скажите, а в каких сказках живет лисичка?(ответы детей)

Давайте вместе с вами посмотрим. Что же нам приготовила лиса?(диск, вату, бумагу, камень).

**Просмотр диска.**

**Видеозапись от лисы:** Здравствуйте ребята! Я лисичка, у меня случилась беда, весной моя избушка растаяла, все лето мне было тепло и хорошо, но наступает зима и мне очень нужен дом, чтобы не замерзнуть холодной зимой. Зайчика я из домика выгонять не хочу, мы с ним хорошие друзья, но вот из чего строит дом, я не знаю. В посылку я положила разные материалы, помогите мне выбрать, из чего мне лучше построить дом.

**Воспитатель:** Поможем лисичке? (ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, а вы как думаете из чего лучше строить дом? (ответы детей)

**Воспитатель:** Пойдёмте ребятки за столы и узнаем из чего лисичке построить дом из ваты, бумаги или камня (напомнить про осанку).

**Опыт 1. «Сравниваем на ощупь»**

**Воспитатель:** Сначала проверим, какой материал на ощупь?

Возьмите в руки **вату**. Какая она на ощупь? (мягкая, пушистая).

Возьмите **бумагу**? Какая она? (гладкая).

Возьмите в руки **камень**, какой он? (твёрдый, гладкий, неровный, тяжёлый).

Молодцы!

**Опыт 2. «Прочность»**

**Воспитатель:** Сейчас проверим их на прочность.

Возьмите в руки **бумагу сожмите, скомкайте её**, что произошло с бумагой (бумага мнётся).

А сейчас **разорвите бумагу**, что произошло с бумагой? (Ответы детей).

Возьмите в руки **вату**, что произошло с ватой? (вату тоже можно сжать).

Попробуйте разорвать вату. Можно вату разорвать? (Ответы детей).

Возьмите в руки **камень**, что произошло с камнем? (камень не сминается). Давайте вспомним, что мы делали с ватой, бумагой – рвали, мяли. А с камнем этого сделать не смогли. Почему? (камень крепкий, твёрдый, прочный).

### **Опыт 3. «Защита от ветра»**

**Воспитатель:** А сейчас проверим, какой материал защитит дом от ветра?

**Подуйте** на бумагу, вату и камень. Что произошло с бумагой, ватой, камнем? Бумага и вата – улетают. **Почему?** **Дети:** Они лёгкие.

А камень остается на месте. **Почему?** **Дети:** Камень тяжёлый.

### **Опыт 4. «Защита от дождя»**

**Воспитатель:** Сейчас будем проверять, какой материал будет самым подходящим, если пойдет дождь?

Возьмите ложечку, наберите ею воду из стаканчика и **полейте поочередно на вату, на бумагу и камень. Что произошло с бумагой, ватой и камнем?**

**Дети:** Бумага и вата намокли, впитали в себя воду. Камень воду не впитывает, значит, не промокает. Вода стекает с камня.

**Воспитатель:** Ребята, какой из этих материалов всё-таки подойдёт для строительства дома для поросят? (ответы детей – камень). **Почему?** Камень - прочный, твёрдый, тяжёлый, не сминается, не улетает, не промокает.

А сейчас давайте начнём помогать лисичке строить дом.

### **Физкультминутка «Строим дом»**

Раз, два, три, четыре, пять

*Дети маршируют на месте*

Будем строить и играть

*Наклоны в стороны*

Дом большой, высокий строим

*Встают на носочки и тянутся руками вверх*

Окна ставим, крышу кроем.

*Показывают руками окно, крышу над головой*

Поросятам строим дом

*Имитация ударов молотком*

Будет им уютно в нём.

*Двумя руками обнимают сами себя*

### **Продуктивная деятельность**

**Воспитатель:** Садитесь за столы продолжим строить домики. (Показывает способ).

**Воспитатель** включает запись песни поросят «**Всем на свете нужен дом...**». Дети прикрепляют камешки по контуру (на пластилин) домика.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы все хорошо потрудились: построили дом из самого прочного материала. Построенные домики для лисички мы отправим в посылке, складывайте свои домики. Я вас провожу до группы, а сам пойду на почту отправлять посылку. Давайте попрощаемся с гостями.