**Консультация для педагогов**

**«*Особенности использования дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах»***

Подготовила: Потемкина Т. Ю., воспитатель МБДОУ «Турлатовский детский сад»

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольной возрастной категории, прежде всего в форме игры.

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольника – способ познания окружающего мира.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

При формировании представлений о геометрических фигурах можно использовать самые разнообразные игры и упражнения:

* игры с предметами;
* настольно-печатные игры;
* словесные игры;
* игры на плоскостное моделирование;
* игры-головоломки;
* задачи-шутки;
* кроссворды;
* ребусы.

 Несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Развивающие игры по математике привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом. Из всего многообразия занимательного материала широко используются дидактические игры. Основное их назначение – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических представлений детей.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности, как одного из средств реализации программных задач, а также в совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, направленного на выполнение заданий по формированию элементарных математических представлений, а также уместна и в итоге занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного материала.

С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний.

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

 Основные усилия педагогов и родителей должны быть направлены на то, чтобы воспитывать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания. Важно приучать детей к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

 Обучение дошкольников началам математики наиболее успешно будет проходить в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач, которые специально продумываются воспитателем. Игровая форма поможет педагогу привлечь внимание детей к занятию, создать у них положительный эмоциональный настрой. Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими, сухими упражнениями. В обучении дошкольников важно использование игры в таких формах, при которых сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения.

 В своей практической деятельности знакомство с геометрическими фигурами я осуществляла на занятиях по формированию элементарных математических представлений, на каждом из которых использовалась та или иная дидактическая игра. Такие же игры применялись и в свободной деятельности детей для закрепления изученного материала. Приведенный ниже перспективный план по знакомству детей с геометрическими фигурами посредством дидактических игр был осуществлен в средней возрастной группе (4 – 5 лет). Практика показала, что при систематически спланированной работе, используя дидактические игры, можно достичь положительных результатов.

Таким образом, дидактические игры, разнообразные по своему содержанию, целевому названию и возрастным возможностям, являются важными в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Особенности использования дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах - это их ориентированность на развитие логического мышления и самостоятельной деятельности детей.

**Перспективный план по ознакомлению с геометрическими фигурами детей 4-5 лет через дидактические игры.**

**Сентябрь**

1. **«Что на что похоже?»**

*Уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат)*

1. **«Волшебный мешочек»**

*Познакомить детей с геометрической фигурой - треугольник*

1. **«Заплатки»**

*Учить детей различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат*

1. **«Дорожки»**

*Учить детей различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) и выкладывать их в определенной последовательности (по образцу)*

**Октябрь**

1. **«Геометрическая рыбалка»**

*Познакомить детей с геометрической фигурой - овал*

1. **«Собери бусы»**

*Учить различать круг и овал*

1. **«Веселые пуговки»**

*Учить детей сравнивать и сопоставлять предметы по форме*

1. **«Что лишнее?»**

*Учить детей сравнивать фигуры и выделять отличную от других*

**Ноябрь**

1. **«Геометрическая мозаика» («Чудо-салфетки»)**

*Учить детей выкладывать по образцу орнамент из геометрических фигур*

1. **«Волшебный мешочек»**

*Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник*

1. **«Спаси трех поросят»**

*Учить детей различать квадрат и прямоугольник*

1. **«Спрячь фигуру»**

*Учить детей сопоставлять формы, отбирая одинаковые*

**Декабрь**

1. **«Разноцветные флажки» («Разноцветные четырехугольники»)**

*Учить детей выделять из разнообразных четырехугольников квадраты и прямоугольники*

1. **«Геометрическое лото»**

*Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры*

1. **«Геометрическая мозаика» («Задания Снежной Королевы»)**

*Учить детей составлять картинки из геометрических фигур (по образцу)*

1. **«Укрась елочку»**

*Учить детей выделять из множества геометрических фигур определенную фигуру по отличительным признакам*

**Январь**

1. **«Волшебные палочки»**

*Учить детей выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры*

1. **«Какая фигура потерялась?»**

*Учить детей находить изображение определенной фигуры*

1. **«Построй заборчик»**

*Учить детей, выделять фигуры по какому-либо признаку (выбирать фигуры одной формы, одного цвета)*

1. **«Что на что похоже?» («Помоги фигурам вернуться домой»)**

*Закреплять умения детей различать форму предметов и соотносить эту форму с кругом, овалом, прямоугольником, квадратом, треугольником*

**Февраль**

1. **«Поиграем в прятки» («Из каких фигур собран рисунок»)**

*Учить детей разчленять готовый рисунок, выделяя геометрические фигуры*

1. **«Какая фигура потерялась?» («Найди пару»)**

*Учить детей находить одинаковые геометрические фигуры*

1. **«Геометрическое домино»**

*Закреплять знания детей о форме предметов*

1. **«Геометрическая мозаика» («Что нам стоит дом построить?»)**

*Учить детей составлять картинку, сопоставляя фигуры по форме и размеру*

**Март**

1. **«Геометрическая мозаика»**

*Закреплять умение детей составлять картинки из геометрических фигур по образцу*

1. **«Разноцветные флажки»**

*Закреплять умение детей группировать геометрические фигуры по характерным признакам*

1. **«Волшебные палочки»**

*Учить детей выкладывать по образцу из счетных палочек простые картинки (дом, елочка, машина …), выделяя при этом известные геометрические фигуры*

1. **«Построй заборчик»**

*Закреплять умение детей выделять фигуры по какому-либо признаку*

**Апрель**

1. **«Геометрическое лото»**

*Закрепить умение детей узнавать и называть геометрические фигуры*

1. **«Что дальше?»**

*Учить детей на основе сравнения и обобщения ряда фигур находить следующую*

1. **«Собери бусы»**

*Закреплять умения детей составлять ряд геометрических фигур по образцу*

1. **«Заплатки»**

*Закреплять умение детей сравнивать и сопоставлять предметы по форме*

**Май**

1. **«Что лишнее?»**

*Закрепить умение детей сравнивать фигуры и выделять отличную от других*

1. **«Геометрическая мозаика»**

*Закреплять умение детей составлять картинки из геометрических фигур по образцу*

1. **«Поиграем в прятки» («Из каких фигур состоит рисунок?»)**

*Закреплять умения детей расчленять готовый рисунок, выделяя геометрические фигуры, из которых он состоит*

1. **«Что на что похоже?» («Помоги фигурам вернуться домой»)**

*Закреплять умения детей сравнивать и сопоставлять предметы по форме, называть группы предметов обобщающим словом – круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные*

Интересную подборку дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с геометрическими фигурами вы можете найти на сайте:

<http://sevdetsad14.ru/data/documents/metod-filimonenko.pdf>

Использованы материалы с сайтов:

<https://www.maam.ru/detskijsad/-ispolzovanie-didakticheskih-igr-i-uprazhnenii-dlja-formirovanija-predstavlenii-o-geometricheskih-figurah-i-forme-predmetov.html>

<https://infourok.ru/kurskovaya-rabota-na-temu-formirovanie-predstavleniy-o-geometricheskih-figurah-i-forme-predmetov-u-starshih-doshkolnikov-na-osno-2373777.html>