В гости к бабушке Тане

Автор: Наумичева Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Турлатовский детский сад», Рязанский муниципальный район.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы.

Программное содержание:

Цель: Создание условий для формирования первичных представлений о домашних животных у детей 4-5 лет посредством дидактических игр.

Задачи:

* обучающие:
* упражнять в умении узнавать и называть домашних животных по внешним признакам и голосу;
* уточнить имеющиеся у детей представления о взаимосвязи домашних животных с человеком, о том какую пользу приносят домашние животные человеку;
* знакомить с особенностями ухода за домашними животными;
* продолжать учить отгадывать загадки;
* развивающие:
* развивать познавательный интерес, слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, диалогическую речь.
* обогащать двигательный опыт детей, развивать двигательные навыки умение соотносить движения с текстом в ходе хороводной игры;
* воспитательные:
* воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к домашним животным;
* воспитывать уважение к старшим, желание оказать помощь.

Словарная работа: активизировать в речи употребление слов -названии домашних животных, их детенышей, обобщающего слова- домашние животные.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши», наблюдение за домашними животными, просмотр презентации о домашних животных и взаимосвязи животных с человеком, чтение литературных произведений о домашних животных, беседы о домашних животных, разгадывание загадок.

Методы и приемы:

наглядные: демонстрация, рассматривание.

словесные: художественное слово, повторное проговаривание, постановка вопросов, пояснение, поощрение.

практические: упражнение, просмотр видеозаписи, слушание голосов домашних животных.

Игровой: создание игровой ситуации, дидактическая игра, загадывание загадок.

Материалы и оборудование:

технические средства: телевизор, магнитофон;

демонстрационный: плоскостной макет автобуса, магнитное панно с изображением теней домашних животных, картинки с изображением домашних животных;

раздаточный: детали-крышки для автобуса, картинки с изображением детенышей домашних животных, картинки с изображением корма для домашних животных, игровые карточки на каждого ребенка для дидактической игры «Кто какую пользу приносит».

Этапы деятельности:

1.Мотивационный этап.

Дети входят в группу, берутся за руки, встают в круг с воспитателем.

Мотивация общение (игра-приветствие) - создание положительного эмоционального настроя.

Солнце проснулось и сладко зевнуло.

Солнышко лучик тебе протянуло,

Солнышко щечки тебе приласкало,

Доброго утра тебе пожелало.

Мотивация личной заинтересованности.

Педагог интересуется у детей, любят ли они ходить в гости.

Предлагает детям отправиться в гости. Беседует с детьми о том, как можно добраться до деревни, предлагает поехать на автобусе.

Игра «Собери автобус» (вызвать у детей желание действовать с предметами).

Описание игры.

Перед детьми лежит плоскостной макет автобуса, педагог предлагает рассмотреть его и дополнить (прикрутить) недостающими деталями.

Дети вместе с педагогом отправляются в путь.

Игровое упражнение «Мы в автобусе сидим…».

2.Исполнительский этап.

Сидя на стульчиках полукругом перед телевизором.

Педагог предлагает детям просмотреть видеозапись, в которой бабушка Таня приветствует ребят и просит оказать ей помощь.

Детям предлагается выполнить следующие задания:

«Отгадай загадку».

Перед детьми выставляется корзинка, в которой находятся игрушечные яйца, внутри спрятаны загадки. Педагог предлагает детям выбрать яйцо с загадкой и принести воспитателю. Педагог зачитывает загадку. Ребенок, правильно отгадавший загадку, находит соответствующую картинку и помещает ее на силуэтное панно.

В случае необходимости педагог напоминает детям правила отгадывания загадок.

После выполнения задания, педагог задает детям вопросы, направленные на активизацию в речи слов: коза, корова, лошадь, свинья, кошка, собака, утка, курица - домашние животные.

Дидактическая игра:

«Помоги детенышу найти маму».

 Педагог предлагает детям выбрать картинку с изображением детеныша домашнего животного и прослушать аудиозапись.

После прослушивания аудиозаписи дети определяют, кому принадлежит голос, и помещают свою картинку на панно к соответствующему животному. По ходу выполнения задания педагог задает детям вопросы, направленные на активизацию в речи слов: теленок, жеребенок, поросенок, козленок, котенок, щенок, утенок, цыпленок (возможно изменение слов по падежам и числам).

Далее педагог предлагает детям поиграть с домашними животными.

Народная хороводная игра: «Веселись детвора» (предупреждение переутомления и повышение внимания детей).

Педагог просит детей пройти за столы.

Проводит с детьми беседу о взаимосвязи домашних животных с человеком.

Дидактическая игра: «Кто какую пользу приносит».

Описание игры: детям предлагаются игровые карточки с домашними животными. Ребенок самостоятельно рассматривает карточки и прикладывает их к соответствующему животному. После самостоятельного выполнения задания педагог просит оказать ему помощь. Педагог совместно с детьми выполняет задание.

Педагог сообщает детям, что пришла пора покормить животных. Обращает внимание детей на карточки с кормом для животных. Приглашает детей пройти к магнитному панно и покормить животных.

3.Рефлексивный этап.

Закрепление положительного результата словесным поощрением.

Бабушка благодарит ребят за оказанную помощь, интересуется, что больше всего понравилось ребятам.

Дети совместно с воспитателем под музыкальное сопровождение отправляются в детский сад.

4.Перспективный этап.

Педагог предлагает детям обменяться полученными впечатлениями с членами семьи, оказать помощь в уходе за домашними животными.

 Литература:

1.Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. -М.: «Просвещение», 1991.-160с.

2.Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1976год.-127с.

3.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 год.-80с.

4.Шорыгина Т.А. «Домашние Животные. Какие они?»: книга для воспитателей, гувернеров и родителей/-М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2008 год.-96с.