|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О слушателя** | | Блохина Светлана Геннадьевна. |
| **Место работы** | |
| **Используемая технология** | | Технологии чтения – слушания |
| **Возраст детей** | | 4 – 5 лет |
| **Тема НОД** | | Играй, играй, да дело знай!  Как потопаешь…. |
| **Цель воспитателя** | | Способствовать формированию навыка эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание и идею сказки, оценивать поступки героев. |
| **Предварительная работа:** | | Рассматривание иллюстрации с изображением колоска и разных хлебобулочных изделий. Беседа «Откуда хлеб пришел». Лепка из соленого теста (бублики, пирожки, рогалики), игры с детьми «Лапта», «Чехарда». |
| **Оборудования:** | | Петушок с колоском, пирожки, иллюстрация мельницы, цепа, жернова, печи |
| **Автор и название произведения** | | Украинская народная сказка «Колосок» |
| **Художественная задача текста** | | Способствовать формированию у детей нравственных качеств: взаимопомощи, чувства справедливости; умения оценивать вклад других в общее дело; |
| **Этапы деятельности** | **Задачи** | **Действия воспитателя и детей** |
| **1.Мотивационный этап (до чтения)** | Создать условия для формирования интереса к слушанию украинской народной сказки «Колосок» | Входит петушок, здоровается с детьми. За ним выбегают два мышонка. А вы знаете кто это? (Ответы детей). А из какой сказки? (Ответы детей). Хотите узнать? |
| **2.Ориентировочный этап (до чтения)** | Создать условия для формирования желания прочитать сказку и получить ответ на вопрос. | Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке *«Колосок».*  - Посмотрите, какая у меня есть иллюстрация к сказке «Колосок» (рассматривают). Видите, ребята, петушок трудится один, никто ему не помогает. А где же его друзья?  Ребята, а вы хотите узнать, что там произошло? Почему друзья не вместе? Что же нам для этого нужно сделать? |
| **3. Исполнительский этап (во время чтения)**  **3.1 Чтение - слушание** | - Способствовать развитию умений внимательно слушать произведение, воспринимать содержание сказки, сопереживать герою, оценивать их поступки;  - Способствовать воспитанию эмоционального восприятия текста. | Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу. Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок. - Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл! Прибежали мышата и говорят: - Нужно его обмолотить (цепом постучать,отделить зернышки от соломы; покажите как) . - А кто будет молотить? - спросил петушок. - Только не я!-закричал **(дети договаривают)**. - Только не я!-закричал**(дети договаривают)**. - Ладно,-сказал**(дети договаривают)**., - я обмолочу**.(выставить иллюстрацию по этому фрагменту)**. И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту. Кончил петушок молотить и крикнул: - Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил! Прибежали мышата и запищали в один голос: - Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть! - А кто понесёт? - спросил петушок. - Только не я!-закричал **(дети договаривают)**.. - Только не я!- закричал **(дети договаривают)**. - Ладно,-сказал **(дети договаривают)**, - я снесу зерно на мельницу. Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.  Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат: - Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс. Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся: - Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить, да пироги печь. - Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё. - Только не я!-запищал **(дети договаривают)**. - Только не я!-запищал **(дети договаривают)**.. Подумал, подумал петушок и говорит: - Видно, мне придётся. Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил (поставил значит, на протвине) в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.**(как думаете,почему?)** - Ох и проголодался я! - пищит **(дети договаривают)**. - Ох и есть хочется! - пищит **(дети договаривают)**.. И за стол сели А петушок им говорит: - Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок. - Ты нашёл! - громко закричали мышата. - А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок. - Ты обмолотил! - потише сказали оба. - А кто зерно на мельницу носил? - Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть. - А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк? - Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата. - А вы что делали? Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать. |
| **Физкультминутка** | Создать условия для двигательной активности детей. | **«Мы на мельницу пойдем».**  Петушок вставал с утра,  Мышат песней он будил;  Двор, однажды подметая,  Колосок он вдруг нашел.  Обмолотил, на мельницу сходил,  Намолол муки мешок,  Круто тесто, замесив,  Пирогов напек он много;  -Кушайте, пожалуйста! |
| **3.2. Обобщающая беседа(после чтения)** | - Обогащать словарь по теме;  - Создать условия для развития общей моторики.  - Создать условия для формирования понятий: «доброжелательность», «справедливость»;  - Создать условия для формирования умения оценивать вклад других в общее дело и свой. | **Беседа по иллюстрациям книги:**  **- Почему героев звали…**  **- из имен качества характера**  **Мышата знают как нужно делать, но не делают. Когда нужно делать они ПИЩАТ, а когда отдыхать они КРИЧАТ**  **ПОСЛЕДНИЙ абзац голос мышат становился тихим**  - Кто нашел яблоко?  - У кого Заяц попросил помощи?  - Подумал ли Заяц о том, что за помощь с Вороной придется делиться?  - А подумала ли Ворона, что она помогает Зайцу?  - Почему яблоко «побежало»?  - А Ёжик знал, что произошло, пока он спал?  - Ворона (Заяц, Ёжик) думала, чье яблоко?  - Из-за чего лесные жители поссорились?  - Кто помог рассудить спор?  - А медведь сильный, мог бы он отобрать яблоко?  - А он отобрал?  - А о чем Медведь спрашивал лесных жителей?  - Что он понял?  - Как вы думаете, понравилось лесным жителям это решение? Почему? (никого не обидели)  - А кто поделил яблоко? На сколько частей? Кому четвертая часть?  - Что значит, поделить по справедливости? |
| **3.3. Выражение своего отношения к содержанию текста (После чтения)** | - Создать условия для  выражения детьми отношения к содержанию текста. | - Научили Вас герои делить по – справедливости?  - Кто из героев тебе больше понравился? Почему?  - Захотелось ли почитать другие произведения В. Сутеева? |
| **4. Рефлексивный этап** | - Создать условия для обращения детей к личному опыту. | - А вы когда-нибудь попадали в такую ситуацию? |
| **5. Перспективный этап** | - Создать условия для применения полученных знаний на практике. | - Так как же мы поступим с нашим яблоком?  *(ответы детей, с предложением поделить яблоко на всех)*  *Воспитатель делит яблоко и угощает всех детей* |

**Литература:**

1. Сутеев В. Г. Сказки и картинки. – М.: Планета Детства, – 2002. – 235 с.
2. Чиндилова О. В. ,Баденова А. В. « Наши книжки» учебное пособие. Часть 2. – М.: Баласс, 2016. – 64 с.