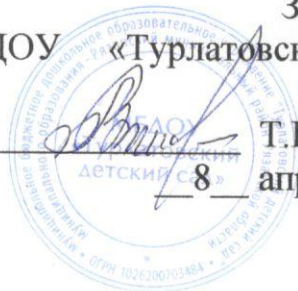


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Турлатовский детский сад» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДБОУ «Турлатовский детский сад»
протокол № 4 от 8 апреля 2022 г.

МБДОУ



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«Турлатовский детский сад»
Т.Н.Воронина
апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

**«Турлатовский детский сад» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области**

за 2021 год

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Турлатовский детский сад» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Руководитель	Воронина Тамара Николаевна
Адрес организации	390511 Рязанский район, Рязанская область, д. Турлатово, ул. Новая, д.10 а
Телефон, факс	8 (4912) 37-93-85
Адрес электронной почты	ds.turlatovo@ryazangov.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования- Рязанский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1977 год
Лицензия	Серия РО 037855, № 15-0682 от 17 января 2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Турлатовский детский сад» расположен в жилом районе д. Турлатово вдали от предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 120 мест, Общая площадь здания 977,8 кв.м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 782,8.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в ДОУ -12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00. Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Турлатовский детский сад» (далее – Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области от 13.06.2019г. № 712; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-19, выданной министерством образования Рязанской области от 17 января 2012 г Серия РО 037855, № 15-0682

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется по разработанной педагогическим коллективом программе (2020 году переработана и дополнена), в основу которой положена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» с использованием ряда парциальных программ, разрешенных для работы в ДОУ.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о муниципальном дошкольном образовательном учреждении МЮДОУ «Турлатовский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога:
- Положение о профессиональной педагогической этике;
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о языке обучения;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников:
- Положение о формировании, хранении и проверке личных дел воспитанников.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста:

Наименование группы	Количество единиц	Количество воспитанников
Первая младшая группа	1	10
Вторая младшая группа	1	14
Средняя группа	1	18
Старшая группа	2	38
Подготовительная группа	1	24
Всего:	6	104

В Учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО, утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13, «Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014. уставом МБДОУ Турлатовский детский сад».

Настоящая редакция Программы переработана и дополнена рабочей группой педагогов МБДОУ «Турлатовский детский сад» в 2020 году.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ:

ОО «Речевое развитие О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. М.:ТЦ «Сфера»,2013г.

ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» М: «Карапуз – Дидактика», 2015 г.

Музыкальная деятельность

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки». СПб.: издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» - М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2013.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на создание условий для развития у детей навыков ручной умелости, крупной и мелкой моторики как необходимого условия к успешному обучению в школе, через нетрадиционные техники рисования и ручной труд.

ООП Учреждения учитывает образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В ДОУ для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей, освоения образовательной программы дошкольного образования организована работа консультационного пункта. Специалистами детского сада в течение года проводились консультации, оказывалась методическая помощь согласно плану работы консультационного пункта.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

II. Оценка системы управления организации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий.

В МДБДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом МДБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период коллегиальными органами управления Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2021 год, принят годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания, режим занятий, рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управление педагогической деятельностью в 2021 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2021 году Первичная профсоюзная организация принимала участие в работе ДОУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые

документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

III. Оценка воспитательной работы.

Содержание программы воспитания МБДОУ «Турлатовский детский сад» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На 2021-2022 учебный год воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Патриотическое направление («Я и моя Родина»)
- Социальное направление («Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление («Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления («Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление («Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление («Я в мире прекрасного»)

Основной целью воспитательной работы МБДОУ «Турлатовский детский сад» на 2021-2022 учебный год становится личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей воспитательной работы в 2021-2022 стало создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Самостоятельная деятельность проводилась при непосредственном, так и опосредованном руководстве со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем

воздухе.

Особое внимание в воспитательной работе педагоги уделяли установлению доверительных отношений с воспитанниками, побуждению дошкольников к соблюдению в детском саду общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципов дисциплины и самоорганизации; групповой работе или работе в парах, включению в занятия игровых ситуаций; организации шефства над другими детьми, поддержке исследовательской деятельности дошкольников. Воспитатель, как ключевая фигура воспитания, демонстрировал детям пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Воспитательный процесс в МБДОУ организовывался так же через развивающую предметно-пространственную среду, которая обогащалась за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботились о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений).

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию была направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяли труду, как части нравственного становления, направленного на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формировалось у дошкольников в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. С целью организации взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах воспитания

педагоги опирались на:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения данных задач педагоги организовывали беседы, анкетирование, дни открытых дверей в детском саду, собрания, оформляли стенды, уголки для родителей, разнообразные буклеты, пополняли интернет-сайт, организовывали семейные конкурсы.

Вывод: Воспитательная работа организована в ДООУ на хорошем уровне. Все перечисленные направления воспитательной работы обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ «Турлатовский детский сад».

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации) организуемые воспитателями и музыкальным руководителем.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по образовательным областям позволяют сделать следующие выводы: все воспитанники освоили программный материал.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие». 79% детей показали высокую степень освоения программного материала.

По ОО «Познавательное развитие». 76% детей показали высокую степень освоения программного материала.

- «Речевое развитие». 72% детей показали высокую степень освоения программного материала.

- «Художественно-эстетическое развитие». 73% детей показали высокую степень освоения программного материала.

- «Физическое развитие». 80% показали высокую степень освоения программного материала.

Знания детей сформированы, устойчивы, дети способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима педагогами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, в том числе в рамках работы консультационного пункта.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующее: У большинства детей в возрасте 2-3 лет, поступивших в ДОО в 2021, адаптация прошла в легкой степени (89% - 14 человек). Двое детей прошли адаптацию со средней степенью. В период адаптации, с целью облегчения степени тяжести, проводились следующие мероприятия: наблюдение и присмотр за детьми, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа по профилактике и просвещению родителей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО.

В 2021 году воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня; Областном творческом конкурсе «По следам

литературных героев», районном заочном фотоконкурсе «Дружит с книгой вся семья», «Лучшая новогодняя елочная игрушка», «Рождественский подарок».

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ «Турлатовский детский сад», учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение ООП осуществлялось на хорошем уровне.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Турлатовский детский сад» регламентируется образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

В основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии ФГОС по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Воспитатели используют соответствующие стандартам дошкольного образования формы работы с детьми. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми; образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как группой так и по подгруппам. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-

Вывод: Оценка организации учебного процесса - хорошая. Учебно-воспитательный процесс в ДОУ строится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

VI. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано кадрами. В учреждении работает 11 педагогов. Все педагоги на штатной основе.

Образовательный уровень		Возрастной уровень				
Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	От 45 до 49 лет -3 чел.	от 65 и более лет
8	3	3	2	2	3	1
По стажу работы:						
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет	
4	1	2	1	2	1	
По квалификационной категории						
Первая			Соответствие занимаемой должности			
8			3			

МБДОУ созданы условия для непрерывного образования педагогов и совершенствование профессионального мастерства:

- Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации;

- Повышение уровня профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации;

- Организован выход в интернет сети для повышения профессионального уровня педагогов, через самообразование:

- Участие в работе методического объединения;

- Участие в работе творческой группы;

-Овладение педагогами и использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий (проектноисследовательских технологий, технологии – лэпбук, ИКТ и игровых технологий):

В 2021 году 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошел курсы переподготовки (педагог дополнительного образования), 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, с творческими начинаниями, педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Потемкина Татьяна Юрьевна	«Воспитатель года России-2021» (муниципальный этап)	Победитель
Потемкина Татьяна Юрьевна	«Воспитатель года России-2021» (региональный этап)	Участник
Луданова Инна Сергеевна	Районный конкурс дидактических игр и наглядных пособий	Участник
Наумичева Наталья Алексеевна	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	Участник
Митина Надежда Михайловна	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	Участник
Кузякова Людмила Алексеевна	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	Участник
Наумичева Наталья Алексеевна	Районный заочный фотоконкурс «Дружит с книгой вся семья»	Победитель

Педагоги обобщают свой опыт работы, транслируют его на сайте ДОУ, публикуются на сайте РИРО.

ФИО педагога	Название публикации	Место и дата публикации
Савенкова Ирина Владимировна	Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию	16.02.2021 Сайт РИРО (http://rirorzn.ru).

	«Подснежники для Маши»	
Наумичева Наталья Алексеевна	Конспект НОД по познавательному развитию «Сундучок здоровья»	12.02.2021 Сайт РИРО (http://rirorzrn.ru).

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии, проходили курсы повышения квалификации дистанционно.

Принимали участие в районных семинарах в качестве слушателей и докладчиков.

Потемкина Татьяна Юрьевна

Доклад «Конкурсы профессионального мастерства педагогов дошкольного образования» (дистанционно).

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2022г необходимо рекомендовать педагогам курсы, направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотечный фонд является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Востребован педагогами. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям реализуемой основной образовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями («Воспитатель», «Управление и медицинское обслуживание в ДОУ»), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Обучающие плакаты «Перелетные птицы», «Виды транспорта», «Золотая хохлома»
- Обучающие карточки «Символы России», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Грибы» «Зимующие птицы», «Домашние птицы»;
- Обучающие альбомы «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютером, цветным принтером, сканером и ксероксом.

Вывод: Учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется все виды благоустройства, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда способствует повышению познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, является безопасной и комфортной, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2021 году детский сад провел косметический ремонт групповых комнат и коридора. Построены две прогулочные веранды.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный,
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Участники	Наименование конкурса	Результат участия
Казеннова София первая младшая группа Руководитель Кузякова Людмила Алексеевна	Международный творческий конкурс «Любимому педагогу».	Диплом 1 степени, октябрь 2021 г
Новикова Арина старшая группа Руководитель Наумичева Н.А.	Районный заочный фотоконкурс «Дружит с книгой вся семья».	Диплом 1 степени, январь 2021 г.
Чирков Павел старшая группа Руководитель Наумичева	Областной творческий конкурс «По следам литературных героев».	Диплом 2 степени Февраль 2021 г.

Наталья Алексеевна		
Елесина Полина подготовительная группа Руководитель Савенкова И.В.	Всероссийский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества « Мир профессий»	Диплом 2 степени октябрь 2021 год.
Елесина Полина подготовительная группа Руководитель Савенкова И.В.	Международный творческий конкурс «Безопасная дорога».	Сертификат участника
Лисюкова Александра Подготовительная группа Руководитель Блохина С.Г..	Всероссийский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества « Мир профессий»	Диплом 2 степени октябрь 2021 год.
Старшая группа Авдюшкин Артем Швыдков Иван Воронина Полина Кузнецова Полина Степанов Степа Руководитель: Митина Н.М.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа лучше всех».	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Подготовительная группа Сироткина Соня Митина Анна Новикова Арина	Всероссийский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени

Руководитель Потемкина Т.Ю.		Диплом 2 степени
Старшая группа Авдюшкин Артем Руководитель Кельганова Т.М. Воронина Полина Белкина Софья Степанов Степа Руководитель Митина Н.М. Подготовительная группа Поляков Матвей Руководитель Наумичева Н.А. Зенкина Настя Руководитель Потемкина Т.Ю. Старшая группа Астахова Саша Руководитель Устинова Е.А.	Районный конкурс « Рождественский подарок»	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени

В конце марта 2021 года проводилось анкетирование 65% родителей, получены следующие результаты:

- Удовлетворенность качеством образовательных услуг -93% опрошенных;
- Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников – 79% опрошенных

- Удовлетворенность качеством работы педагогов – 97% опрошенных
- Удовлетворенность обеспеченностью Детского сада материально – техническими средствами- 64% опрошенных
- Удовлетворенность качеством доброжелательности и вежливости работников организации- 97 % опрошенных

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		104
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	93
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		104(100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	0(0%)
		0(0%)
		0(0%)
		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного Воспитанника	день	1,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием высшим образованием педагогической направленности (профиля) средним профессиональным образованием средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	11
		8
		8
		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей С первой	человек (процент)	1 (9 %)
		0
		1 (9%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (36%)
больше 30 лет		1 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (28%)
от 55 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	192
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.