

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Турлатовский Детский сад»

Воронина Т.Н.

31.05.2022г.



**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «МБДОУ Турлатовский детский сад»  
за 2021 – 2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Турлатовский детский сад» (далее – Образовательная организация):

- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения ;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2022г. по 31.05.2022 г. на основании приказа.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям



- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ «Турлатовский детский сад»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ «Турлатовский детский сад» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ «Турлатовский детский сад, представителей родительской общественности и учреждений или организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **I. Качество условий реализации ООП ДОО.**



Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими

В МБДОУ «Турлатовский детский сад» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В Учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Основная образовательная программа МБДОУ «Турлатовский детский сад» (далее ООП ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и требованиями основных нормативных документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20), уставом МБДОУ Турлатовский детский сад».

Настоящая редакция Программы переработана и дополнена рабочей группой педагогов МБДОУ «Турлатовский детский сад» в 2020 году.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ:

ОО «Речевое развитие О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. М.:ТЦ «Сфера»,2013г.

ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.



Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» М: «Карапуз – Дидактика», 2015 г.

### Музыкальная деятельность

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» - М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2013.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на создание условий для развития у детей навыков ручной умелости, крупной и мелкой моторики как необходимого условия к успешному обучению в школе, через нетрадиционные техники рисования и ручной труд.

ООП ДОУ реализуется совместно с Рабочей программой воспитания и Программой развития МБДОУ «Турлатовский детский сад»на 2020-2025 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга на



конец учебного года свидетельствуют о том, что 100 % закончивших обучение, сформированы предпосылки к учебной деятельности.

## 1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой.

Анализ ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, преобладали партнерские взаимоотношения детей и взрослых.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности



современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности возрастных особенностей; развитие индивидуальных особенностей и способностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду:

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое



развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### 1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально- спортивный зал, участки для прогулок детей, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и



совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо обновить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

#### 1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МБДОУ укомплектовано кадрами. В учреждении работает 11 педагогов. Все педагоги на штатной основе.

Образовательный уровень		Возрастной уровень				
Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до лет	От 45 9 лет -3	от 65 и более лет



8	3	3	2	2	3	1
По стажу работы:						
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет	
4	1	2	1	2	1	
По квалификационной категории						
Первая			Соответствие занимаемой должности			
8			3			

МБДОУ созданы условия для непрерывного образования педагогов и совершенствование профессионального мастерства:

- Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации;
- Повышение уровня профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации;
- Организован выход в интернет сети для повышения профессионального уровня педагогов, через самообразование:
- Участие в работе методического объединения;
- Участие в работе творческой группы;
- Овладение педагогами и использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий (проектноисследовательских технологий, технологии – лэпбук, ИКТ и игровых технологий):

В 2022 году 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошел курсы переподготовки (педагог дополнительного образования), 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, с творческими начинаниями, педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Потемкина Татьяна Юрьевна	«Воспитатель года России-2021» (муниципальный этап)	Победитель
Потемкина Татьяна Юрьевна	«Воспитатель года России-2021» (региональный этап)	Участник
Луданова Инна Сергеевна	Районный конкурс дидактических игр и наглядных пособий	Участник
Наумичева Наталья Алексеевна	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	Участник
Митина Надежда Михайловна	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	Участник
Кузякова Людмила Алексеевна	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».	Участник
Наумичева Наталья Алексеевна	Районный заочный фотоконкурс «Дружит с книгой вся семья»	Победитель

Педагоги обобщают свой опыт работы, транслируют его на сайте ДОУ, публикуются на сайте РИРО.

ФИО педагога	Название публикации	Место и дата публикации
Савенкова Ирина Владимировна	Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Подснежники для Маши»	16.02.2021 Сайт РИРО ( <a href="http://rirorz.n.ru">http://rirorz.n.ru</a> ).
Наумичева Наталья Алексеевна	Конспект НОД по познавательному развитию «Сундучок здоровья»	12.02.2021 Сайт РИРО ( <a href="http://rirorz.n.ru">http://rirorz.n.ru</a> ).



В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии, проходили курсы повышения квалификации дистанционно.

Принимали участие в районных семинарах в качестве слушателей и докладчиков.

Потемкина Татьяна Юрьевна

Доклад «Конкурсы профессионального мастерства педагогов дошкольного образования» (дистанционно).

#### **Выводы и предложения:**

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

#### **1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОО.**

##### **Финансовое обеспечение ООП ДОО.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой



возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 6 участков с прогулочными верандами, цветники.

Оснащение музыкально-физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медицинского обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

#### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово -хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.



Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствие нормативно-правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

#### **2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2021-2022 учебном году проводилась систематическая работа с родителями, в виду введённых ограничений, преобладали индивидуальные формы работы.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Воспитатели в ходе бесед раскрывали вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьёй в годовой план 2021-2022 уч. года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьёй в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания



- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов

В опросе принимали участие 86 родителей (детский сад посещало 106 детей).

При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (95%), об организации питания в ДОО (82%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (93%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (70%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (96%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (92%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (89%).. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 92% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 98,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а



также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## **2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.**

В 2021 -2022 учебном году в ДОО поступило 26 детей, дети поступали с августа по ноябрь постепенно. С момента поступления воспитателями групп осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы: у подавляющего большинства детей адаптация прошла в легкой форме.

## **2.3. Анализ достижений детей па конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня: районные, в том числе дистанционно.

**Выводы:**



Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ «Турлатовский детский сад» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С целью совершенствования работы воспитателей в МБДОУ «Турлатовский детский сад» в 2021-2022 учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

- 1. Повышение квалификации педагогов в сфере профессионального развития.
- 2. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
- 3. Проведение конкурсов и выставок творческих работ детей.
- 4. Организация совместных мероприятий с родителями.
- 5. Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.

В результате проведенных мероприятий ожидается повышение уровня профессионального мастерства педагогов, улучшение качества образования детей и укрепление сотрудничества с родителями.

Для реализации мероприятий планируется выделить необходимые ресурсы, привлечь специалистов и организовать работу по каждому направлению. Результаты выполнения мероприятий будут регулярно оцениваться и фиксироваться в отчете о выполнении плана мероприятий.

В результате проведенных мероприятий ожидается повышение уровня профессионального мастерства педагогов, улучшение качества образования детей и укрепление сотрудничества с родителями.

2.3. Анализ деятельности воспитателей в МБДОУ «Турлатовский детский сад».

Воспитатели МБДОУ «Турлатовский детский сад» имеют высшее образование и обладают необходимыми профессиональными качествами. Они активно участвуют в профессиональном развитии, повышении квалификации и совершенствовании своих навыков. Воспитатели используют современные образовательные технологии и методы, что способствует повышению качества образования детей. Они также активно сотрудничают с родителями, организуя совместные мероприятия и информируя их о результатах работы.

На протяжении 2021-2022 учебного года воспитатели МБДОУ «Турлатовский детский сад» активно участвовали в различных профессиональных мероприятиях, что позволило им повысить свой уровень квалификации и улучшить качество своей работы.

Исполнитель: \_\_\_\_\_  
Подпись: \_\_\_\_\_