Консультация для педагогов на тему «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»

Меняются времена, эпохи, люди. Но у человека всегда будет стремление к добру, любви, красоте. Самые важные задачи, которые стоят перед ДОО это: формирование нравственных качеств, любовь к Родине, уважение к старшим и сверстникам,традициям других народов.

Суть патриотического воспитания дошкольников заключается в прививании детям любви к родной природе, к родному дому и семье, к ближайшему окружению ребёнка.

Чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо её знать.

Образ Родины в разном возрасте у детей воспринимается по разному:сначала это мир родной семьи, далее мир детского сада, в старшем возрасте - мир родного края, и, наконец мир родной Отчизны -России. Необходимо, чтобы этот образ Родины на каждом этапе был привлекательным для ребенка и сопровождался положительными эмоциями: любовью, радостью, удовольствием от общения с людьми, которые окружают малыша.

Детский сад, наряду с семьёй, является важнейшим социальным институтом воспитания ребёнка, оказывает своё воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни.

Задачи  нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу

формирование бережного отношения к природе и всему живому

воспитание уважения к труду

развитие интереса к русским традициям

формирование элементарных знаний о правах человека

расширение представлений о городах России

знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны

формирование чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

  Работа с детьми, с родителями и с педагогом -это и есть три направления, по которым строится система работы по нравственно- патриотическому воспитанию в ДОО.

Для того чтобы дошкольное учреждение способствовало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть насыщенной, интересной, чтобы запомнилась надолго, стала системой радостных детских воспоминаний. Поэтому в работе с детьми используются  разные виды детской деятельности: образовательная деятельность, игры, труд, рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, наблюдения, беседы, заучивание стихотворений, исполнение музыкальных произведений, чтение художественной литературы, организация и проведение народных праздников и досугов.

 Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте основная задача патриотического воспитания - воспитание любви к дому, семье, так как его ближайшее окружение – это семья, детский сад, предметный мир дома и в детском саду, окружающая природ. Самые главные помощники воспитателя в этом, родители.

 Дети вместе с родителями участвуют в добрых делах изготавливают  сюрпризы и подарки для близких.

Задачи решаются на уровне знаний, умений и ценностных ориентаций, то есть отношений. Например, знания – знать своё имя, фамилию, имена и отчества родителей и близких родственников, родственные связи, круг дел каждого (я — твоя сестра; мама готовит для всех). Умения – узнавать себя на фотографии семьи, проявлять отзывчивость на состояние других людей (пожалеть, обнять, говорить добрые слова).

Опыт ценностных ориентаций – говорить о себе в первом лице «я», выражать привязанность к близким. По выражению лиц и жестам понимать отдельные проявления эмоций людей: смех, плач, гнев. Уметь выразить доброжелательное отношение к близким, охотно выполнять их просьбы.

  Задачи воспитания любви к природе решаются вместе с задачами воспитания любви к своей семье. Детям даются элементарные представления о живой и неживой природе родного края. Дети выполняют посильные действия вместе со взрослыми по уходу за растениями и животными. Ценностные ориентаций – бережное отношение к природе (беречь траву, цветы, деревья).

  Любовь к семье воспитывать у малышей не так уж сложно, они любят родственников только за то, что они есть. А вот воспитывать любовь к природе сложнее. Здесь важен яркий эмоциональный фактор. Нельзя забывать о рукотворном мире, который окружает на и детей. Если ребенок постоянно ломает игрушки, портит вещи, то он и не будет проявлять бережное отношение к природе и людям.

Именно поэтому, уже в младшей группе воспитатель учит детей проявлять бережное отношение к игрушкам и предметам.

Средний дошкольный возраст.

В средней группе ближайшее окружение ребёнка расширяется: кроме семьи и детского сада — это двор, улица; также расширяются представления о родной природе и предметном мире. Основная задача педагога в рамках патриотического воспитания – ввести ребёнка в первую общественную среду – детский сад, заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души. Познакомить с социальным и природным окружением родного дома и детского сада. Сформировать понятия «Я – воспитанник детского сада», «Мой второй дом – детский сад».

Ребёнок любит детский сад, если идёт туда с удовольствием, ждёт встреч с любимой воспитательницей и друзьями, рассказывает дома о жизни в детском саду, рисует, ссылается в разговорах с родителями на авторитет воспитателя, на порядки и правила, заведённые в группе, узнаёт работников детского сада на улице, рад встрече с ними.

Что надо сделать  для того, чтобы ребёнок любил детский сад?

Прежде всего, необходимо, чтобы ребёнку в саду было хорошо, Для этого обеспечивается  эмоциональное насыщение жизни в детском саду, организуется интересная деятельность – игры, занятия по интересам, развлечения, встречи, экскурсии, конкурсы, соревнования и др. Комфортное пребывание ребенка в детском саду обеспечивается с учётом его индивидуальных особенностей; детям рассказывается о вкладе работников детского сада в общую заботу о них( экскурсии, рассказы, беседы).

 Объём знаний и представлений о детском саде и его работниках определён требованиями программы. Остановимся на умениях детей: проявлять стремление к самостоятельной деятельности и самообслуживанию, подражать взрослым, работающим в детском саду, отражать в играх интересующие области их деятельности, задавать вопросы, помогать. Узнавать и называть людей, работающих в детском саду. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада.

Опыт ценностных ориентаций – уметь ориентировать своё поведение на положительную оценку педагога. Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых: быть добрым, вежливым, внимательным. Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым: улыбаться, проявлять готовность выслушать, помочь, выполнить просьбу, принять в игру.

Параллельно продолжается работа по воспитанию у детей любви к семье, причём важно такое взаимодействие: воспитатели помогают родителям прививать любовь к семье, а родители помогают прививать любовь к детскому саду. Совместная деятельность детей и взрослых предоставляет возможность больше общаться друг с другом, способствует укреплению детско-родительских отношений.

Воспитание любви к природе – это, прежде всего, бережное и заботливое отношение к растениям и животным дома, на участке, в детском саду, во дворе.

Говоря о воспитании бережного отношения детей к предметному миру, мы имеем в виду закрепление навыков бережного отношения к личным вещам и предметам общего пользования: применять их по назначению, убирать на место, заботиться о них. Важно подчеркнуть деятельностный подход педагогов к решению перечисленных задач, особенно задач бережного отношения к природе и рукотворному миру. Если ограничиваться только призывами и словами, то и дела не будет.  Беречь – это глагол, действие, значит и дети должны действовать. В каждом конкретном случае это разные действия, смотря что бережём: игрушки, одежду, дерево, птиц, поделку, комнатное растение и т.п

Старший дошкольный возраст.

В старшей группе к известному уже ближайшему окружению ребенка добавляются родной город, край, начальные представления о родной стране. Основная задача – ознакомить ребёнка с его «малой родиной» — родным городом, краем. Формировать понятия «Я – житель города Рязань, «Я живу в Турлатово. Чтобы развивать интерес к «малой родине», важно рассказать  детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, дать представления о профессиях людей, живущих здесь. На прогулках, экскурсиях дети рассматривают общественные и жилые здания.

У детей старшего возраста формируется опыт ценностных ориентаций:

проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им.

Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого.

Проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших, любовь к труду, уважение к людям разных национальностей, населяющих город.

Любоваться красотой окружающей природы, проявлять гуманное отношение к природе родного края, заботиться о ней.

И снова о деятельностном подходе: кроме знаний и представлений формируются  умения. Это умение  проявлять настойчивость в поисках ответа на возникающие вопросы, стремление познавать, экспериментировать, творить. Устанавливать и поддерживать взаимосвязь с детьми и взрослыми, выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество со старшими и сверстниками. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия. Составлять описательные рассказы о городе, интересных местах и событиях малой родины. Сравнивать предметы разных видов, выделяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщать результаты сравнения.

 Кроме представлений о родном крае в старшей группе дети получают представления о родной стране: называется Россия, столица – город Москва, наша страна огромная, чтобы проехать её всю, надо ехать на поезде (машине) несколько дней.  Дети знакомятся с государственной символикой страны, учатся находить Россию на карте, глобусе. Воспитатель рассказывает, что в России живут не только русские, но и люди других национальностей (таджики, узбеки, курды и др.). Детей подводят  к выводу, что любить Родину – значит, прежде всего, знать свою страну и гордиться ею. Впечатления от увиденного и услышанного отражаются в продуктивной деятельности, в играх.

 В подготовительной к школе группе (6-7 лет) углубляются представления детей о ближайшем окружении ребёнка.

 Главная задача – развить потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией, прививать любовь к Отчизне. Сформировать понятия «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия». Ребёнок седьмого года жизни  имеет представление о том, что он является жителем страны России, он осваивает понятие «Я – гражданин России». Умеет находить занятие по душе, имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. Может рассказать о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывать их с будущим страны. Знает некоторых великих людей России, имеет представления о роли труда взрослых на основе ознакомления с разными видами труда и профессиями, характерными для нашей местности. Знает, что Россия – многонациональное государство, называет некоторые народности. Знает некоторые культурные традиции своей семьи, русского народа, других национальностей.

Опыт ценностных ориентаций: испытывать чувство гордости за свою Родину, за то, что мы – Россияне. Проявлять доброжелательность к людям разных национальностей, интерес к их культуре.

 Задачи по ознакомлению с природой: знать природные условия разных климатических поясов нашей страны. Иметь обобщённые представления о растениях и животных, их сообществах, приспособлении к среде обитания. Уметь использовать наблюдения как способ познания, осваивать элементарную поисковую деятельность. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за животными и растениями.

Задачи по ознакомлению с рукотворным миром: иметь представления о предметах материального рукотворного мира: города, дома, транспорт, техника, предметы быта, культуры и т.д. Владеть элементарными умениями классификации.

Опыт ценностных ориентаций: бережно относиться к предметам материального мира.

Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе в организованных формах (занятия, праздники, развлечения, досуги).

Работа с родителями.

 В настоящее время работа с родителями актуальна и особенно трудна, требует большого терпения, так как в современных семьях вопросы воспитания гражданственности и патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому очень важно привлекать родителей ко всем мероприятиям, проводимым в детском саду.

Активные формы взаимодействия с родителями:

 Экскурсии. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику.

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества.

Встречи с ветеранами, участие в праздничных днях: «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.

Составление рекомендаций для родителей по посещению вместе с детьми детской библиотеки, с рекомендательным списком худ. произведений нравственно-патриотической тематики, вопросами по содержанию.

Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.

Родительские собрания, посвящённые влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Работа с педагогами:

 Традиционные: семинары, семинары-практикумы, обмен опытом, педагогические советы, и др.

Инновационные: проектная деятельность, мастер – классы, участие в творческих конкурсах.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.