***Наблюдения общественного характера по теме «Здания» (старшая группа)***

Автор: Савенкова Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Турлатовский детский сад», Рязанский район, д.Турлатово.

 Целью данной работы является разработка серии наблюдений общественного характера, направленных на развитие лексики детей старшего дошкольного возраста и расширение знаний об объектах социальной действительности.

***Наблюдение за зданием детского сада №1***

***Тема: Части здания***

*Цели:*

Образовательные:

- учить выделять части здания детского сада (стены, фундамент, крыша, вход /выход, ступени, окна, двери, этажи).

 Развивающие:

- развивать наблюдательность, познавательный интерес, память, мышление;

-способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность, желание наблюдать за зданием д/с.

Активизация словаря: здание, крыша, стены, ступени, окна, двухэтажное, лестница, дверь, перилла.

Обогащение словаря: фундамент, водосточная труба, снегозадержатели.

*Организация детей:* стоят полукругом.

*Методические приемы:*

1.Художественное слово. Загадка.

Туда хожу я каждый день.

Так нужно, даже если лень.

Так нужно для моей семьи.

Там хорошо и там свои.

Я всех уже два года знаю,

Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый … (ДЕТСКИЙ САД).

2. Рассматривание здания детского сада.

3. Вопросы: Что есть у здания детского сада, какие части? (Стены, двери, окна, крыша). Сколько этажей? (Два) Два этажа, значит наш детский садик какой? (Двухэтажный) Сосчитайте, сколько входов/выходов? (Два). Посмотрите, а что ведет к входу в младшую группу? (Лестница). Что у нее есть? (Перилла, ступеньки). Сколько ступеней? (Шесть) Как вы думаете, для чего нужны перилла? (Чтобы дети и взрослые могли держаться за них и не падать).

4. Рассказ воспитателя. Обратить внимание детей, что на крыше имеются желоба для сбора воды и водосточная труба, а также установлены снегозадержатели. Для чего нужны снегозадержатели, как вы думаете? Объяcнения понятия слов, индивидуальные повторения детьми. Ребята, вы правильно назвали части здания детского сада. Но забыли про одну очень важную часть, ту, которая является его основой, с нее начинается строительство любого здания – это фундамент (показывает). Повторите это новое слово (вместе и индивидуально). Чтобы здание простояло много лет, фундамент должен быть крепким и прочным.

*Лексическое упражнение*: «Угадай, о чем я говорю. Эти части здания защищают от ветра, холода и дождя?» (От ветра, холода и дождя в здании защищает крыша, стены, окна). С этой части начинается строительство любого здания. Мы открываем их, чтобы проветрить групповое помещение и так далее.

5.Обобщающее слово. Здание д/с построено так, чтобы детям было удобно, уютно, светло, тепло находится в нем. Как приятно каждое утро приходить в наш любимый детский сад.

***Наблюдение за зданием детского сада №2***

***Тема: Строительные материалы, из которых построено здание детского сада***

*Цели:*

Образовательные:

- закрепить знания о частях здания детского сада;

 - учить определять из каких материалов построено здание (кирпичные стены, металлическая крыша, бетонный фундамент, деревянные двери, стеклянные окна);

- обратить внимание детей на цвет частей здания.

Развивающие:

- совершенствовать диалогическую речь;

- развивать речевой слух, вербальную память, зрительное и тактильное восприятие, внимание.

Воспитательные:

- формировать навыки взаимодействия;

- поддерживать в детях стремление к инициативности.

Активизация словаря: фундамент, шероховатый, металлический шифер, деревянные, стеклянные, прозрачные.

Обогащение словаря: бетон, пластиковые окна.

*Организация детей:* стоят полукругом.

*Методические приемы:*

1.Художественное слово. Загадать загадки про дверь, окно.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто в дом ни идёт, Меня за руку берёт. | Зимой заклеим мы его,А летом – открываем.Закончим слово мы на «О»И так же начинаем. |

2.Рассматривание частей здания детского сада.

3.Вопросы, рассказ воспитателя. Ребята, вспомните, как называется часть здания, которая является его основой? (Фундамент). Потрогайте фундамент, определите, какой он на ощупь – гладкий или шероховатый? (Шероховатый). Еще что можно сказать о нем? (Твердый, прочный) Какого цвета? (Серого). Как вы думаете, из какого материала сделан фундамент? (Предположение детей). Фундамент нашего детского сада бетонный, то есть, сделан из бетона. Бетон – это смесь из четырех основных составляющих: воды, цемента (специальный строительный порошок, благодаря которому смесь при высыхании становится твердой), песка и щебня (такой природный камень). Хорошо, посмотрите на стены, как вы думаете, из какого материала они сделаны? (Из кирпича). Значит стены, какие? (Кирпичные). Какого цвета? (Белые, немного серые). А что вы можете сказать об окнах? (Окна большие, стеклянные, прозрачные). Посмотрите, из какого материала сделаны рамы? (Из дерева). Только из дерева? (Предположения детей). Эти окна действительно деревянные (показывает), а эти из пластика – пластиковые окна. Что вы можете сказать о дверях? (Двери сделаны из дерева - деревянные, большие, коричневые). Обратите внимание на крышу. Крыша тоже деревянная, покрыта металлическим шифером, крепким, прочным, который надежно защищает наше здание от протекания при осадках.

*Лексическое упражнение:* «Подбери определения к словам» (Например, фундамент какой? Бетонный, крепкий, прочный, серый и так далее. Стены, окна, двери, крыша)

4.Обощающее слово. Ребята, мы сегодня с вами вспомнили, какие части есть у здания детского сада, а также уточнили из каких материалов они изготовлены.

Отметить инициативу детей. Поощрить детей, которые дали наибольшее количество определений частям здания.

 ***Наблюдение за зданием детского сада №3***

***Тема: Взаиморасположение функциональных помещений***

*Цели:*

Образовательные:

- расширять знания детей об архитектурных особенностях здания детского сада (где располагается кухня, где прачечная, групповые комнаты, спальни и т.д.);

- уточнить нахождение разных помещений в детском саду с улицы.

Развивающие:

- совершенствовать диалогическую речь;

- развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность;

- поддерживать в детях стремление к инициативности.

Активизация словаря: кухня, прачечная, групповая комната, спальня, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Обогащение словаря: фасад, торец.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Организация детей*: «стайкой».

*Методические приемы:*

1.Проблемный вопрос. Вы думаете, окна, каких возрастных групп находятся перед нами? Докажите (предположения детей)

Ребята, мы с вами хорошо изучили какой наш детский сад снаружи, давайте вспомним и перечислим, какие помещения находятся внутри него. (Групповые комнаты, спальни, кухня, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный зал).

2. Предложить детям обойти здание детского сада, рассмотреть и определить, какой кабинет, где находится с внешней стороны здания.

3. Вопросы, рассказ воспитателя. Ребята, мы с вами сейчас находимся спереди от здания детского сада. Можно сказать, что это «лицо» детского сада, иначе его называют фасад здания. Итак, фасад – это лицевая сторона здания. Посмотрите внимательно, какие помещения расположены на лицевой стороне здания, то есть, со стороны фасада. Сначала рассмотрим, что есть на первом этаже. (Младшая и средняя группы). Как можно догадаться, что это окна в младшей группе? В средней группе? Где расположена младшая группа относительно входа? (Младшая группа находится с левой стороны здания, в самом углу). Если она находится в углу, как ее можно назвать? (Угловая). Хорошо, сосчитайте, сколько в ней окон? (Три окна). А с левой стороны? (Средняя группа) Сколько окон в средней группе? (Шесть). Покажите где окна раздевалки, групповой комнаты, умывальной. (Дети показывают). Теперь давайте посмотрим на второй этаж. Кто хочет рассказать, что находится на втором этаже со стороны фасада? (На втором этаже, слева находится наша старшая группа. Она тоже угловая. У нее три окна. Это окно умывальной комнаты, это окна группы (показывает рукой). А что находится с правой стороны, над средней группой? (Спальня старшей группы). Хорошо, давайте встанем сбоку здания. Боковая сторона здания называется торец. Что находится в торце здания? (На первом этаже одно окно младшей группы, а над ним, на втором этаже два окна старшей группы). Хорошо, давайте пройдем и рассмотрим заднюю часть здания детского сада. Как вы думаете, куда ведет этот вход на первом этаже? Показ жестом. (На кухню). Где она расположена? (На первом этаже, с левой стороны). А этот? Показ жестом. (В прачечную). Где расположена прачечная? (С правой стороны от нас, на первом этаже). А что находится посередине? (Медицинский кабинет). Сосчитайте, сколько окон он занимает? (Три окна). Хорошо, посмотрим что располагается на втором этаже. Кто хочет рассказать? По желанию (Музыкальный зал, он находится над прачечной, медицинским кабинетом, и двумя окнами кухни). Ребята, а над этим окном кухни на втором этаже (показывает) находится кабинет заведующей детского сада.

*Лексико-грамматическое упражнение*: «Объясни назначение помещения» Ребенок выбирает сюжетную картинку с изображением функционального помещения, называет его, рассказывает для чего оно служит. (Например: Это раздевалка. Она нужна для того, чтобы дети могли переодеваться, переобуваться, снимать с себя верхнюю одежду, убирать ее в шкафчик.)

4.Обощающее слово воспитателя. Ребята, посмотрите, сколько помещений находится в нашем детском садике. Все они необходимы и нужны для его слаженной работы. Предназначены для того, чтобы вам в детском саду было хорошо и удобно, ведь детский сад можно назвать нашим вторым домом.

 ***Наблюдение № 4***

***Тема: Наблюдения за близлежащими домами***

*Цели:*

Образовательные:

- расширять знания детей о домах, окружающих детский сад (выделять части дома, архитектурные особенности, определять из каких материалов построены);

- обогатить представления детей о том, что называется балконом, лоджией.

Развивающие:

- совершенствовать диалогическую речь;

- развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность;

- поддерживать в детях стремление к самостоятельности, инициативности.

Активизация словаря: жилой дом, многоэтажный, балкон, подъезд, антенна, комната, коридор, ванная комната.

Обогащение словаря: лоджия, панельные блоки, фронтон.

*Организация детей:* в линейку.

*Методические приемы:*

1.Художественное слово. Прочитать четверостишие Ольги Якухиной:

Дом бывает деревянный,

И кирпичный, и стеклянный.

А домов везде – не счесть!

И дворцы на свете есть!

Мы сегодня с вами понаблюдаем за жилыми домами, расположенными рядом с детским садиком.

2.Рассматривание домов, расположенных вблизи детского сада (кирпичный пятиэтажный дом и трехэтажный панельный дом)

3. Вопросы. Назовите, какие части есть у жилых домов? (Фундамент, стены, двери, окна, крыша, подъезды). Давайте сосчитаем, сколько этажей у дома, расположенного справа от нас? (Пять) Как о нем можно сказать, какой он? (Пятиэтажный). А дом, расположенный слева от нас? (Трехэтажный). А как, одним словом можно сказать, какие они? (Многоэтажные). Что вы можете рассказать о крышах этих жилых домов? (У высокого дома крыша треугольной формы, деревянная, покрыта металлическим шифером, у дома пониже прямая крыша, на ней находятся антенны.) Обратите внимание на треугольное украшение под крышей пятиэтажного дома, оно называется фронтон. Что вы можете рассказать об окнах? (Окна разного размера, есть большие и маленькие, деревянные и пластиковые). А что находится внутри жилых домов? (Квартиры). А какие помещения имеются в квартире? (Комнаты, кухня, ванна – ванная комната, туалет, коридор). В зависимости от количества комнат квартиры делятся на одна -, двух- и трех- комнатные. Посмотрите на трехэтажное здание, большие окна – это окна комнат, а маленькие кухни.

4. Рассказ воспитателя о том, что стены жилых домов состоят из кирпича или панельных блоков (показ жестом). Панельный блок – это готовая часть стены с проемами для окон, дверей. Уточняет их цвет. (Стены одного дома из белого кирпича, а другого из голубых панельных блоков.) Обращает внимание детей на то, что жилые дома имеют балконы или лоджии. Уточнить, что балкон - это навесная часть здания, которая выступает из стены многоэтажного жилого дома, открытая с трех сторон. Лоджия - это часть здания, которая не выступает из стены многоэтажного жилого дома и открыто лишь с одной стороны. И балкон, и лоджия бывают остекленными или не остекленными. То, что лоджия находится в квартире, а не за ее пределами, часто вызывает желание сделать ее жилым помещением. Кто-то создает детскую, кто-то спальню, а кто-то кухню.

5. Обобщающее слово. Что нового узнали? Что больше всего запомнилось? Как называется треугольное украшение вверху здания? Чем отличается балкон от лоджии? Отметить детей наиболее активных, дававших правильные ответы.

***Наблюдение № 5***

***Тема: Сравнение здания детского сада с близлежащими домами***

*Цели:*

Образовательные:

- учить детей сравнивать здание детского сада с окружающими детский сад жилыми домами, находить сходства и отличия (по наличию частей зданий, материалу, из которого они изготовлены, по высоте, цвету, форме, размеру).

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, мышление;

- способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность.

Активизация словаря: здание, подъезд, лоджия, балкон, кирпичный, панельный, большой, маленький, высокий, низкий, новый, старый, многоэтажный, наклон, осадки.

Обогащение словаря: скаты, двухскатная крыша, плоская крыша.

*Организация детей:* стайкой.

*Методические приемы:*

1. Игровая мотивация. Предложить детям посоревноваться и определить, кто из них самый внимательный. Для этого сначала необходимо провести подготовку, рассмотреть здание детского сада и дома, расположенные рядом, определить какие у них есть сходства и отличия.

2. Рассматривание зданий детского сада и близлежащих домов.

3. Вопросы. Обратить внимание детей на то, что здания разные по высоте. Какие? (высокие, низкие, двух-, трех-, пяти- этажные). Какие части есть и у здания детского сада и у жилых домов? (Фундамент, стены, окна, крыша) Чем отличаются? (Жилые дома имеют балконы, лоджии, подъезды). Отличаются ли по материалу (цвету, размеру) из которого изготовлены эти части? (Ответы детей: У детского сада и пятиэтажного дома стены кирпичные, а у трехэтажного из панельных блоков. У всех зданий есть окна и деревянные и пластиковые. В детском саду двери деревянные, а у домов есть металлические? и т.д.)

4. Рассказ воспитателя. Обратить внимание детей на крыши зданий. Спросить, какой формы крыша у здания детского сада и пятиэтажного дома? (Треугольной). Да, действительно эти крыши имеют наклоны - с одной и с другой стороны. Эти наклоны называются скаты, а крыша двухскатной. Посмотрите на другие дома, какая у них крыша? (Прямая). Такая крыша называется плоской*.* А как вы думаете, чем хороша двухскатная крыша, а чем плоская? (Предположения детей). Находиться на плоской крыше, если например, необходимо установить антенну, более удобно и безопасно. Зато, если выпадают осадки в виде снега или дождя, то на плоской крыше они задерживаются и крыша может протекать, а со скатной крыши осадки скатываются вниз, снег задерживают снегозадержатели, поэтому крыша практически никогда не протекает.

5. Д/и «Найди сходства и отличия». Дети находят и называют сходства и отличия между зданием детского сада и близлежащими домами. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше всех набрал фишек.

6. Обобщающее слово. Подсчет фишек, определение самых внимательных детей. Ребята, мы с вами рассмотрели здания, схожие по назначению. И в жилых домах и в детском саду мы проводим много времени, можно сказать живем там, отдыхаем, играем, читаем, общаемся между собой, но есть и другие здания, которые предназначены для других целей. Вот о них мы и будем разговаривать в другой раз.

 ***Наблюдение № 6***

***Тема: Наблюдение за зданием магазина***

*Цели:*

Образовательные:

- уточнить представления детей о частях здания магазина, материале из которых они изготовлены (стены, фундамент, крыша, витрины, крыльцо, сайдинг);

- расширить представления детей о многообразии магазинов;

- уточнить представления детей, для чего нужны здания магазинов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление;

- способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность;

- способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах.

Активизация словаря: населенный пункт, продуктовый магазин, касса, продавец, покупатель.

Обогащение словаря: витрина, сайдинг, крыльцо.

*Организация детей:* полукругом.

*Методические приемы:*

1. Вступительное слово. Ребята, мы с вами живем в небольшом, но красивом и приветливом поселке Турлатово. И как в каждом населенном пункте в нем есть магазины. Как вы думаете, какое назначение у здания магазина, зачем они нужны людям? (Магазины нужны для того, чтобы продавать людям разные товары). Давайте рассмотрим с вами один такой магазин. Как по внешнему зданию можно догадаться, что это магазин?

2. Рассматривание здания магазина.

3. Вопросы. Что есть у здания магазина, какие части? (Бетонный фундамент, стены, железные двери, пластиковые большие окна, двухскатная крыша). Сколько этажей? (Один). Магазин – низкое здание, одноэтажное. Сосчитайте сколько входов/выходов? (Два). Как вы думаете, зачем нужны два входа/выхода? (предположения детей). Один предназначен для посетителей магазина, а другой для приема товаров.

4. Рассказ воспитателя. Вопросы. Магазин, как и все здания, имеет окна. Окна у магазина называют витринами. Обратите внимание на стены здания, они обшиты сайдингом. Сайдинг - это пластиковые панели для отделки стен. Они бывают разных цветов, которые придают зданиям нарядный вид. Посмотрите, к входу в магазин ведет крыльцо. Крыльцо – это пристройка при входе в здание, через которую осуществляется вход и выход из помещения. К магазину подъезжают крытые фургоны, в которых подвозят разные товары. Расскажите, что продают в магазине? (Хлеб, масло, молоко и т.д.).Как одним словом можно сказать? (Продукты). Значит магазин какой? (Продуктовый). Кто нас встречает в магазине? (Продавец) Что делает продавец? (Продает продукты) Как называют тех, кто покупает товары? (Покупатели). Где в магазине расплачиваются за покупку? (В кассе). Как надо детям вести себя в магазине? (Ничего не трогать руками, не баловаться и т.д.) Давайте вспомним названия каких еще магазинов вы знаете? («Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Хлеб», «Овощи - фрукты» и т.д.).

5.Д/и «Отгадай название магазина»

|  |  |
| --- | --- |
| Хлеб, кефир, печенье, сахар,Яйца, овощи и фруктыВ магазине покупайтеПод названием…(продукты) | Ложки, кружки и тарелки,Сковородки, вилки, блюдаЗаходите, выбирайте Продается здесь…(посуда) |
| Вам малы пальто и брюки?Платье не сидит, как прежде?Уж давно пора, ребята,В магазин сходить…(одежда) | Куклы, кубики, матрешкиДля себя и для подружки Купит Маша в магазине Под названием…(игрушки) |
| Здесь всегда для каждой ножкиПредлагаются сапожки.Магазин тот славится.Как он называется? (обувь) |  |

6. Обобщающее слово. Ребята, как называется магазин, за которым мы сегодня наблюдали? Что вам больше всего запомнилось? Что нового узнали? Как вы думаете, смогли бы люди обходиться без магазинов? Почему? Отметить детей наиболее активных, внимательных.

***Наблюдение № 7***

***Тема: Наблюдение за зданием почты***

*Цели:*

Образовательные:

- расширить представления детей о почте, о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, мышление;

- способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых.

Активизация словаря: почтовый ящик, посылка, письмо, телеграмма, открытка, почтальон, адресат.

Обогащение словаря: корреспонденция, бандероль, вывеска.

*Организация детей:* в линейку.

*Методические приемы:*

1**.** Постановка проблемного вопроса. Ребята, если вам потребуется отправить своему другу письмо или книгу, рисунок в другой город, что вы будете делать? (Пойдем на почту). Предложить детям понаблюдать за зданием почты.

2. Наблюдение за зданием почты.

3. Вопросы. Как вы думаете, смогли бы люди обходиться без почты? (Нет) Почему? (Потому что нельзя было бы отправить письмо, телеграмму, бабушкам и дедушкам получить пенсию). Посмотрите, что вы можете рассказать о здании почты? (Почта расположена на первом этаже двухэтажного кирпичного здания. У нее есть большая металлическая дверь, пластиковые окна). Ребята, а по чему можно догадаться, что это не магазин, не школа, не другое какое здание? (Предположения детей). Посмотрите, на здании почты висит синяя вывеска, на которой белыми буквами написано – «ПОЧТА» и все здание оформлено в сине-белом цвете. Обратите внимание на синий ящик с белыми буквами, который висит при входе. Как вы думаете, зачем он нужен? (В него опускают письма) Кто знает, как называется этот ящик? (Почтовый ящик). Кто работает на почте? (Почтальон). На почте работают не только почтальоны, но и другие сотрудники: операторы, кассиры.

4. Рассказ воспитателя о том, как отправить посылку, к кому обратиться на почте, зачем в каждом почтовом отделении стоят большие и обычные весы. Газеты, журналы, письма, открытки, адресованные определенным людям, называются одним словом – корреспонденция. Корреспонденцию, посылки, бандероли привозят на почту на специальной почтовой машине. Бандероль – это небольшое почтовое отправление, обычно упакованное в бумагу. Скажите, кто разносит корреспонденция по домам? (Почтальон). Да, действительно почтальон разносит корреспонденцию адресатам, людям, которым она предназначена, раскладывает ее по почтовым ящикам. Но сначала он ее должен разобрать (разложить газеты – к газетам, журналы – к журналам, в отдельную стопочку письма), надписать номера домов и квартир. Для этого почтальон приходит на работу очень рано. Работа почтальона трудная и очень нужная.

*Лексическое упражнение*: «Закончи предложение». Почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре ... Что мы нашли в почтовом ящике? - газету, открытку ... Чего не стало в почтовом ящике? - газеты, журнала ...

5.Обобщающее слово. Что нового узнали? Что больше всего запомнилось? Что называют словом корреспонденция, бандероль? Сказать, что посылочное отделение можно открыть и в группе. Предложить детям в свободное время приготовить атрибуты для игры.

 ***Наблюдение № 8***

***Тема: Наблюдение за медицинским пунктом***

*Цели:*

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с общественными зданиями поселка, их назначением - медпунктом;

- расширять знания о профессиях работников медпункта, содержании и значимости их труда для жителей поселка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление;

- способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своему родному поселку;

- воспитывать уважение к труду взрослых.

Активизация словаря: медицинский пункт, аптека, лекарства, справка, медицинское оборудование, неотложная помощь.

Обогащение словаря: фармацевт, профилактика болезней, фельдшер.

*Организация детей:* стайкой.

*Методические приемы:*

1. Проблемный вопрос. Ребята, куда вы пойдете у нас в поселке, если вам нужно взять справку, чтобы прийти в детский сад или сделать прививку, или купить нужное лекарство? (В медпункт)

2. Наблюдение за зданием медицинского пункта

3. Вопросы. Скажите, как можно догадаться, что это медпункт? (По вывеске). Что изображено на ней? (Красный крест) Ответьте, почему это здание нам необходимо? (Потому что в здании медпункта работают врачи, можно сходить к врачу на прием, купить лекарства, взять справку, сделать прививку). Обратить внимание на внешний вид здания, особенности его строения, порядок на территории медпункта.

4. Рассказ воспитателя. Медпункт оснащён медицинским оборудованием, лекарственными средствами, перевязочными материалами для оказания неотложной, то есть скорой, быстрой помощи. Кто работает в медпункте? (Врач, медсестра). Фельдшер. Это тоже медицинский работник, к которому можно обратиться за помощью. В медпункте проводятся прививки для профилактики болезней. Профилактика – это действия, которые направлены на то, чтобы укрепить здоровье, предупредить и устранить причины заболеваний человека. Напомнить детям, что в медпункте находится аптека. Какой товар продается в аптеке? (Лекарства.) Что такое аптека? (Ответы детей). Аптека — это магазин, в котором можно приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют фармацевтами, это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью. В аптеке можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, травы, кремы, мази, средства гигиены и некоторые лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях (при головной боли, кашле, общем недомогании).

*Лексическое упражнение* «Назови медицинские инструменты, которые знаешь» (Шприц, градусник, грелка, фонендоскоп, шпатель, пинцет, весы, скальпель и т.д.)

5.Обобщающее слово. Ребята, мы сегодня с вами узнали много нового и интересного о работе медпункта. Что вам больше всего запомнилось? Так для чего необходим медпункт? Что же такое аптека? Кого называют фармацевтом? Отметить наиболее активных детей, а так же тех, кто назвал наибольшее количество медицинских инструментов, не повторял ответы других детей.

 ***Наблюдение № 9***

***Тема: Наблюдение за зданием школы***

*Цели:*

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с общественными зданиями поселка, их назначением – здание школы;

- расширять знания детей об архитектурных особенностях здания школы (наличие просторных классов, столовой, спортивного зала, большой раздевалки);

- расширять знания о профессии учителя, содержании и значимости их труда.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление;

- способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к профессии учителя.

Активизация словаря: школа, класс, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, школьный звонок.

Обогащение словаря: актовый зал, парта.

*Организация детей:* полукругом.

*Методические приемы:*

1.Художественное слово. Прочитать стихотворение Марка Львовского:

|  |  |
| --- | --- |
| Слыхали радостную весть?Мне скоро будет ровно шесть!А если человеку шесть,И у него тетрадки есть,И ранец есть, и форма есть | И счетных палочек не счесть,И он читать старается,То значит он (вернее, я),То значит он (вернее, я),Он в школу собирается! |

2.Наблюдение за зданием школы.

3. Вопросы. Ребята, расскажите, что общего есть у здания школы и зданий, которые мы с вами уже рассмотрели? (Фундамент, стены, окна, двери, крыша). Обратите внимание на крыльцо, какое оно? (Большое, широкое, красивое, с колоннами). А окна? (Большие, пластиковые и деревянные). Сколько этажей? (Два). Значит здание школы какое? (Двухэтажное). Для чего нужна школа? (Чтобы учиться). Предлагает послушать школьный звонок. Ребята, как вы думаете, куда зовет школьный звонок? (Предположения детей)

4.Рассказ воспитателя. Прозвенел школьный звонок и дети спешат занять свое место за партой, чтобы не опоздать на урок. Партами называются столы, за которыми сидят дети. В школе в определенное время проходят уроки, их ведут учителя, а все дети зовутся учениками (учатся). А как вы думаете, есть что-то общее между нашими занятиями в детском саду и уроками в школе? (Есть). Что именно? ( Предположения детей). Занимаются (учатся) дети в просторных и светлых классах, поэтому в школе такие большие окна. Как вы думаете, какие еще помещения есть в школе (Предположения детей). В школе есть спортивный (физкультурный зал), большая раздевалка, потому что надо раздеться многим ученикам, столовая, медицинский кабинет, актовый зал - это зал, в котором проводятся различные праздники, театральные представления, развлечения для учеников, широкие коридоры.

*Лексическое упражнение*: «Закончи предложение». Например: «Мел нужен для того, чтобы… (писать на доске). Школьная доска нужна для того, чтобы…. Тетради нужны для того, чтобы… и т.д.

5.Обощающее слово. Ребята, что вам сегодня особенно запомнилось? Что нового узнали? Как называются помещения, в которых занимаются ученики? Где проходят праздники, театральные представления? Как вы думаете, учитель легкая или тяжелая профессия, почему? Докажите. Чтобы было, если б не было школ и учителей? (Предположения детей). Конечно, если б не было школ, профессиональных учителей, люди бы не смогли научится писать, читать и считать, не знали бы своей истории, то есть были бы неграмотными.

 ***Наблюдение №10***

***Тема: Наблюдение за Домом культуры***

*Цели:*

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с общественными зданиями поселка, их назначением – здание Дома культуры;

- расширять знания детей об архитектурных особенностях здания Дома культуры (концертный зал, сцена, танцевальный, театральный кружки).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление;

- способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своему поселку, доброжелательные отношения со сверстниками.

Активизация словаря: Дом культуры, фронтон, перилла, фронтон, танцевальный, театральный кружок, кружок мягкой игрушки, кружок вышивания.

Обогащение словаря: концертный зал.

*Организация детей*: стайкой.

*Методические приемы*:

1.Создание интереса у детей. Ребята, есть у нас в поселке особое здание. В нем вы не купите товары, не отправите посылку, не посидите за партами, нет удобных квартир, но оно также нужно и полезно людям, потому что в своих стенах часто собирает жителей нашего поселка. Когда предстоит какой-то праздник, когда бывает просто скучно, и мы приходим туда пообщаться с друзьями, поиграть в настольный теннис, научиться петь и танцевать, вязать и вышивать. Как вы думаете, о каком здании я говорю? (Предположения детей). Это здание Дома культуры.

2. Рассматривание здания Дома культуры.

3. Вопросы. Кто хочет рассказать об этом здании? Какие части у него имеются? Из какого материала сделаны? (Бетонный фундамент, стены из красного и белого кирпича, высокие пластиковые окна, двухскатная металлическая крыша). Обратите внимание, какое широкое, красивое крыльцо у этого здания, есть изящные, изогнутые перилла. Вспомните, как называется треугольная часть здания, которая находится под крышей со стороны фасада? (Фронтон). Посмотрите, чем украшен фронтон Дома культуры? (Налепами). Ребята, чем здание Дома культуры отличается от всех зданий, которые мы с вами рассматривали? (Оно самое красивое, у него самые высокие окна, стеклянные большие двери). Все вы были не раз в Доме культуры, припомните, что есть внутри этого здания? (У входа раздевалка, на первом этаже находится зал, где можно поиграть в настольный теннис, хоккей, футбол. Еще зал со сценой). Жители поселка приходят в этот зал посмотреть что? (Концерты). Значит как называется зал? (Концертный). А что находится на втором этаже? (Ответы детей).

4.Рассказ воспитателя. На втором этаже находятся помещения, в которых дети могут заниматься танцами – танцевальный кружок, ставить спектакли – театральный кружок, кружки вышивания и вязания, мягкой игрушки. И все это предназначено для того, чтобы каждый, и взрослые и дети, могли найти себе занятие по интересам, с удовольствием сюда приходить.

5. Обобщающее слово.Как называется здание, которое мы рассматривали? Что в нем особенного? Как, по-вашему, нужно ли оно людям? Почему? Мы с вами рассмотрели много зданий нашего поселка. Каждое здание по своему служит людям, в зависимости от этого имеет отличительные особенности (большие витрины у магазина; лоджии, балконы у жилых зданий, окраска здания почты, нарядное здание Дома культуры). И в то же время у них есть много общего: основные части зданий, материал из которых они изготовлены и все они построены для того, чтобы служить людям.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 1997.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М: Просвещение, 1993.
3. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим….// Дошкольное воспитание. 2003. – №7.- с. 47.
4. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников./ Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001.