**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическому развитие» Аппликация с использованием нетрадиционной техники**

**«Подснежники для Маши»**

**в старшей группе**

**Цель:**  создать условия для формирования навыков выполнения **аппликации с использованием нетрадиционной техники** аппликации - аппликации из ваты и ватных дисков.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации – изображать цветы подснежника, снег из ваты и ватных дисков;
- упражнять детей в умении составлять цветочную композицию:

- упражнять в умении вырезать листья, используя шаблон;

- совершенствовать технические навыки при работе с ножницами;

- закреплять знания о временах года и весенних месяцах;

- упражнять в умении отгадывать загадки.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, творческое воображение;

*Воспитательные:*

- воспитывать желание помогать другим;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

**Материалы и оборудование**:

*Демонстрационный*: мольберт, пейзажные изображения времен года, костюм для Маши, фотография подснежников, заготовка для изображения подснежника, корзинка.

*Раздаточный*: ½ листа картона голубого цвета, прямоугольные заготовки из зеленой бумаги – 10\*2 см, 1 по 11\*7 см, ватные диски, прямоугольные заготовки из желтой креповой бумаги – 3\*5 см, шаблоны листьев,

вата, клей ПВА, розетки, кисти, тряпочки, клеенки.

Ход занятия:

1. **Мотивационный этап.**

*1.Организационный момент.*

Воспитатель с детьми входят в группу, дети встают полукругом.

- Ребята, давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

1. *Ведение в тему. Загадывание загадки. Беседа*

Воспитатель обращает внимание детей на сюжетные картинки, расположенные на мольберте.

- Ребята, посмотрите на картинки, и отгадайте о чем эта загадка.

 Гостьи к нам пришли: седая,

А за нею — молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвёртая рыдает. (Зима, весна, лето, осень)

- Как их можно назвать одним словом? (Времена года)

- Сколько месяцев в каждом времени года?

- А сколько месяцев в году? (Двенадцать)

- Ребята, а какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- А какие еще весенние месяцы вы знаете?

- А как вы думаете, может ли после осени наступить весна, без зимы? А после зимы лето, без весны? Могут ли встретиться зимний январь и летний август? А зимой могут цвести в лесу цветы?

 - А я знаю сказку, в которой это возможно.

Знают дети, что в году месяцев 12,

 Но нигде и никогда им не повстречаться.

Но люди рассказали, что девочка одна

Всех братьев увидала у зимнего костра.

- Вы догадались, о какой сказке идет речь? («12 месяцев»)

- А помните, кто написал эту сказку? (С.Я. Маршак)

 - Эту девочку зовут Маша. И сегодня она пришла к нам в гости.

*Сюрпризный момент*

Раздается стук в дверь. Входит грустная Маша.

- Здравствуй Машенька, что ты грустная такая?

Машенька: Здравствуйте, ребята. Помогли мне братцы месяцы, подарили подснежников целую корзину, да только мачеха снова за подснежниками посылает. Да нужны ей не простые, а чтобы всегда цвели и никогда не вяли.

А где мне такие найти, не знаю. Вот и пришла я к вам в детский сад за помощью.

- Машенька, не расстраивайся. Я думаю, сможем мы помочь тебе в беде. Правда, ребята?

- И сегодня мы вместе с Машей научимся делать подснежники  с помощью аппликации.

Воспитатель предлагает детям присесть за столы.

1. **Исполнительский.**

 *1.Рассматривание картинки*

На мольберте фотография подснежников.

- Давайте рассмотрим, из каких частей состоит цветок? *(Стебель, листья, цветок)*.

- Посмотрите на свои заготовки, как вы думаете, из чего мы нарежем стебли и листья? (Из прямоугольников зеленого цвета)

-Чтобы вырезать стебли, возьмем прямоугольник, меньший по размеру и нарежем из него узкие полоски. Это и будут стебли.

- Для того, чтобы вырезать листья возьмём прямоугольник зелёного цвета сложим ровно пополам в длину, хорошо прижмём, приложим шаблон и обведем карандашом. По нарисованному контуру вырежем листики. Также вырезаются остальные листочки.

- А цветы подснежника мы изготовим из ватных дисков.

*2. Показ изображения цветка.*

- Сначала из креповой бумаги скатываем жгут, это будет серединка цветка.

- Беру ватный диск, наношу клей в середину ватного диска и приклеиваю полученный жгутик. Затем в середину диска снова наношу клей, загибаю одну сторону диска и приклеиваю его, то же самое проделываю и с другой стороной. Цветок подснежника готов.

-А как вы думаете, почему он так назван – подснежник? (Потому что растет из под снега, не боится холода)

- А снег мы изобразим с помощью ваты.

- Сначала наносим клей на картон в то место, где будет лежать снежок, а затем, аккуратно распределяем и приклеиваем вату.

1. *Пальчиковая игра «Цветы»*

- Давайте подготовим пальчики для работы:

Наши нежные цветки распускают лепестки

*(плавно раскрывают пальцы)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

*(помахивают руками перед собой)*

Наши нежные цветки закрывают лепестки

*(плотно закрывают пальцы)*

Головой качают, тихо засыпают

*(плавно опускают их на стол)*

*4.Закрепление последовательности выполнения работы.*

*-*Давайте уточним, с чего начнем изображать цветы. (Сначала вырезаем стебли и листья, делаем цветы, затем выкладываем заготовки на лист и приклеиваем все детали)

- А теперь начинаем работу.

Включается спокойная мелодия.

*5. Практическая часть*

Воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, выравнивает работу детей по времени.

Готовые работы помещаются на мольберт. Тем, кто раньше закончил предложить помочь товарищам или приклеить еще цветы.

1. **Рефлексивный этап.**

*1.Анализ работ. Рефлексия*

- Посмотрите, какие у нас получились замечательные подснежники. Поднимите руки, у кого возникали трудности при их изображении? Какие? У кого все получалось?

- Мы аккуратно сложим подснежники в корзинку и подарим Маше.

Маша: Спасибо, ребята. Я вам очень благодарна.

- Ребята вы такие молодцы, хорошо сегодня потрудились, помогли Маше.

1. **Перспективный этап.**

- А сможете ли вы научить своих близких или друзей делать такие же цветы?

Расскажите дома о нашей встрече и предложите вместе изобразить подснежники.

**Список используемых источников:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа). – М.: ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
3. В.И. Ковалько: Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М: [Вако](https://www.labirint.ru/pubhouse/232/),2011 .