|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О слушателя** | Блохина Светлана Геннадьевна. |
| **Место работы** |
| **Используемая технология** | Технологии чтения – слушания |
| **Возраст детей** | 4 – 5 лет  |
| **Тема НОД** | Играй, играй, да дело знай!Как потопаешь…. |
| **Цель воспитателя** | Способствовать формированию навыка эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание и идею сказки, оценивать поступки героев. |
| **Предварительная работа:** | Рассматривание иллюстрации с изображением колоска и разных хлебобулочных изделий. Беседа «Откуда хлеб пришел». Лепка из соленого теста (бублики, пирожки, рогалики), игры с детьми «Лапта», «Чехарда». |
| **Оборудования:** | Петушок с колоском, пирожки, иллюстрация мельницы, цепа, жернова, печи |
| **Автор и название произведения** | Украинская народная сказка «Колосок» |
| **Художественная задача текста** | Способствовать формированию у детей нравственных качеств: взаимопомощи, чувства справедливости; умения оценивать вклад других в общее дело;  |
| **Этапы деятельности** | **Задачи**  | **Действия воспитателя и детей** |
| **1.Мотивационный этап (до чтения)** | Создать условия для формирования интереса к слушанию украинской народной сказки «Колосок»  | Входит петушок, здоровается с детьми. За ним выбегают два мышонка. А вы знаете кто это? (Ответы детей). А из какой сказки? (Ответы детей). Хотите узнать? |
| **2.Ориентировочный этап (до чтения)** | Создать условия для формирования желания прочитать сказку и получить ответ на вопрос. | Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке *«Колосок».*- Посмотрите, какая у меня есть иллюстрация к сказке «Колосок» (рассматривают). Видите, ребята, петушок трудится один, никто ему не помогает. А где же его друзья?Ребята, а вы хотите узнать, что там произошло? Почему друзья не вместе? Что же нам для этого нужно сделать?  |
| **3. Исполнительский этап (во время чтения)****3.1 Чтение - слушание** | - Способствовать развитию умений внимательно слушать произведение, воспринимать содержание сказки, сопереживать герою, оценивать их поступки;- Способствовать воспитанию эмоционального восприятия текста. | Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.- Круть, Верть, - позвал петушок, - глядите, что я нашёл!Прибежали мышата и говорят:- Нужно его обмолотить (цепом постучать,отделить зернышки от соломы; покажите как) .- А кто будет молотить? - спросил петушок.- Только не я!-закричал **(дети договаривают)**.- Только не я!-закричал**(дети договаривают)**.- Ладно,-сказал**(дети договаривают)**., - я обмолочу**.(выставить иллюстрацию по этому фрагменту)**.И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.Кончил петушок молотить и крикнул:- Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!Прибежали мышата и запищали в один голос:- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!- А кто понесёт? - спросил петушок.- Только не я!-закричал **(дети договаривают)**..- Только не я!- закричал **(дети договаривают)**.- Ладно,-сказал **(дети договаривают)**, - я снесу зерно на мельницу.Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся. Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:- Сюда, Круть, сюда. Верть! Я муку принёс.Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:- Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить, да пироги печь.- Кто будет месить? - спросил петушок. А мышата опять своё.- Только не я!-запищал **(дети договаривают)**.- Только не я!-запищал **(дети договаривают)**..Подумал, подумал петушок и говорит:- Видно, мне придётся.Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил (поставил значит, на протвине) в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.**(как думаете,почему?)**- Ох и проголодался я! - пищит **(дети договаривают)**.- Ох и есть хочется! - пищит **(дети договаривают)**..И за стол селиА петушок им говорит:- Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашёл колосок.- Ты нашёл! - громко закричали мышата.- А кто колосок обмолотил? - снова спросил петушок.- Ты обмолотил! - потише сказали оба.- А кто зерно на мельницу носил?- Тоже ты, - совсем тихо ответили Круть и Верть.- А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?- Всё ты. Всё ты, - чуть слышно пропищали мышата.- А вы что делали?Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.   |
| **Физкультминутка** | Создать условия для двигательной активности детей. | **«Мы на мельницу пойдем».**Петушок вставал с утра,Мышат песней он будил; Двор, однажды подметая,Колосок он вдруг нашел.Обмолотил, на мельницу сходил, Намолол муки мешок,Круто тесто, замесив,Пирогов напек он много;-Кушайте, пожалуйста! |
| **3.2. Обобщающая беседа(после чтения)** | - Обогащать словарь по теме;- Создать условия для развития общей моторики.- Создать условия для формирования понятий: «доброжелательность», «справедливость»;- Создать условия для формирования умения оценивать вклад других в общее дело и свой. | **Беседа по иллюстрациям книги:** **- Почему героев звали…****- из имен качества характера****Мышата знают как нужно делать, но не делают. Когда нужно делать они ПИЩАТ, а когда отдыхать они КРИЧАТ****ПОСЛЕДНИЙ абзац голос мышат становился тихим**- Кто нашел яблоко?- У кого Заяц попросил помощи?- Подумал ли Заяц о том, что за помощь с Вороной придется делиться?- А подумала ли Ворона, что она помогает Зайцу?- Почему яблоко «побежало»?- А Ёжик знал, что произошло, пока он спал?- Ворона (Заяц, Ёжик) думала, чье яблоко?- Из-за чего лесные жители поссорились?- Кто помог рассудить спор?- А медведь сильный, мог бы он отобрать яблоко?- А он отобрал?- А о чем Медведь спрашивал лесных жителей?- Что он понял?- Как вы думаете, понравилось лесным жителям это решение? Почему? (никого не обидели)- А кто поделил яблоко? На сколько частей? Кому четвертая часть?- Что значит, поделить по справедливости? |
| **3.3. Выражение своего отношения к содержанию текста (После чтения)** | - Создать условия для выражения детьми отношения к содержанию текста. | - Научили Вас герои делить по – справедливости?- Кто из героев тебе больше понравился? Почему?- Захотелось ли почитать другие произведения В. Сутеева? |
| **4. Рефлексивный этап** | - Создать условия для обращения детей к личному опыту. | - А вы когда-нибудь попадали в такую ситуацию? |
| **5. Перспективный этап** | - Создать условия для применения полученных знаний на практике. | - Так как же мы поступим с нашим яблоком?*(ответы детей, с предложением поделить яблоко на всех)**Воспитатель делит яблоко и угощает всех детей* |

 **Литература:**

1. Сутеев В. Г. Сказки и картинки. – М.: Планета Детства, – 2002. – 235 с.
2. Чиндилова О. В. ,Баденова А. В. « Наши книжки» учебное пособие. Часть 2. – М.: Баласс, 2016. – 64 с.