**МБДОУ « Турлатовский детский сад»**

**Блохина Светлана Геннадьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Средняя группа** |
| **Тема** | **“Что в разных странах наряжают вместо елки”** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| **Объект исследования:** | Новогодние традиции (украшение новогоднего дерева) |
| **Методы исследования:** | анализ, сравнение, сопоставление |
| **Цель воспитателя** *(чего хочет достичь воспитатель в результате данной деятельности детей)* |  **Создание условий для исследования особенностей празднования Нового года в разных странах.** |
| **Исследование (название и краткое описание):** | “Что в разных странах наряжают вместо елки”. Предлагаем детям рассмотреть марки (рисунки) на почтовых конвертиках, чтобы понять, откуда пришло письмо. Педагог помогает ребятам разобраться, анализируя картинку (деревья, жилище), читает название. Рассказывает о традициях наряжать в разных странах разные деревья (в России – елку, в Японии – сосну, во Вьетнаме – мандариновое или абрикосовое дерево, в Мексике – пальму). Кошка Мурка вспоминает, что на севере России, в таежном лесу, живет её родственница Рысь, в Японии – дикая кошка Яманэко; во Вьетнаме – Мраморная кошка, в Мексике – длиннохвостая кошка Маргай. Затем педагог предлагает ребятам распустить клубочки, которые ведут от людей разной национальности к новогодним деревьям. |
| **Предполагаемая цель ребёнка:**  | Помочь кошке Мурке разобраться с адресами и дать её родственникам советы по украшению новогоднего дерева**.** |
| **Игровая ситуация для мотивационного этапа** | К детям пришла в кости деревенская кошка Мурка. Она рассказала, что знает о ребятах от своих соседей - лесных обитателей. Все, от Ёжика до Мудрой совы, рассказывают, какие ребята добрые и отзывчивые, помогают нуждающимся в помощи. Вот и Мурке понадобилась помощь. Её многочисленные родственники (дикие кошки, которые живут в разных странах) прислали ей поздравления с Новым годом. Еще они просят подсказать, как украсить новогоднее дерево. Но Мурка перепутала конверты с адресами и не помет понять, какое письмо от кого. Куда надо отправить ответ? Дети изъявляют готовность помочь Мурке. |
| **Вопросы для осознания и формулирования цели: *(продумайте вопросы, подводящие ребенка к осознанию или формулированию цели деятельности на ориентировочный этап)*** |  **Как можно помочь Мурке? Что нужно для этого сделать?** |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога и детей****(предполагаемые ответы детей)** |
|  | **Расположение детей** |
| **Мотивационный этап (1 мин)** |  | **Воспитатель просит детей помочь кошке Мурке. Для этого предлагается детям стать путешественниками, чтобы узнать про традиции каждых стран. Согласны? Дети соглашаются.** | **Дети сидят на стульях.** |
|
|
| **Ориентировочный этап (2 мин)** |  | **Когда мы узнаем традиции разных стран, Мы сделаем задание на мольбертах. Тем самым поможем Мурке.**  | **Дети сидят на стульчиках.** |
|
|
| **Исполнительский этап (15 мин)** |  | **Чтобы нам оказаться в другой стране, мы с вами произнесем: «Вокруг себя ты обернись и в Японии ты окажись».** **Воспитатель рассказывает детям про традиции в Японии, как они готовятся к Новому году. Как празднуют Новый год.****Чтобы нам оказаться в другой стране, мы опять встаем и произносим: «Вокруг себя ты обернись и во Вьетнаме окажись».****Аналогично, воспитатель знакомит детей с традициями Вьетнама.****Следующее путешествие. Дети произносят: «Вокруг себя ты обернись и в Мексике ты окажись».****Теперь воспитатель рассказывает про традиции в Мексике.****А теперь мы возвращаемся в детский сад, произносим: «Вокруг себя ты обернись и в саду ты окажись»****Физкультминутка.****Узнав все про традиции разных стран, мы с вами поиграем. На 3 мольбертах прикреплены картинки стран, в которых мы сегодня побывали. На столе разложены картинки деревьев. Вы должны выбрать дерево, которое украшают в данной стране и прикрепить его к мольберту, на котором висит картинка этой страны. Чем отличаются деревья, которые наряжают в разных странах?****Как вы думаете, теперь Мурка поняла, где какое дерево украшают? Теперь она поймет откуда какое письмо и сможет дать совет родственникам как украсить дерево?** | **В кругу на ковре.****Дети садятся.****В кругу на ковре.****Дети садятся.****Дети в кругу на ковре.****Дети садятся.****На ковре.****Стоят около стульев.****Около мольбертов.****Дети садятся.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рефлексивный этап (1 мин)** |  | **Скажите мне пожалуйста, что же нового вы сегодня узнали? Все ли вам понравилось? Что особенно?**  | **Дети сидят.** |
|
|
| **Перспективный этап (1 мин)** |  | **Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового про традиции других стран. Но есть еще много интересных стран, про традиции которых вы можете узнать у своих воспитателей, родителей, родственников.** | **Дети сидят.** |
|
|
| **Вопросы для подведения итогов** *(продумайте вопросы):* |  **Как вы думаете, теперь Мурка поняла, где какое дерево украшают? Теперь она поймет откуда какое письмо и сможет дать совет родственникам как украсить дерево?** |
| **Задание на закрепление новых первичных представлений (*продумайте закрепляющее задание в конце исполнительского этапа)*** |  **Посмотреть на глобусе страны, в которых мы побывали.** |
| **Вопросы для рефлексии** *(продумайте вопросы):* |  **Что нового вы сегодня узнали? Все ли вам понравилось? Что особенно?** |
| **Перспективный этап** *(опишите, что предложено детям для самостоятельной деятельности)* |  **Узнать у воспитателей или родителей про традиции других стран.** |
| **РППС к НОД** *(демонстрационный и раздаточный материал)* | **Картинки со странами, картинки с деревьями, глобус, презентация.** |