Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Турлатовский детский сад» муниципального образования-

Рязанский муниципальный район Рязанской области

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы

«Прогулка в весенний лес»

Подготовила:

Воспитатель

Блохина Светлана Геннадьевна

МБДОУ «Турлатовский детский сад»

2019 г

**Цель:** создание условий для закрепления элементарных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить и закрепить знания детей о лесе и правилах поведения в лесу.

- систематизировать имеющиеся у детей знания о живой и неживой природе, классах животных; экологических этажах смешанного леса и месте животных в них; о взаимосвязи между особенностями строения, поведения и условиями среды обитания; этапах развития животных;

- упражнять детей в составлении пищевых цепочек в мире растений и животных.

**Развивающие:**

развивать связную речь, внимание, память, мышление;

**Воспитательные:**

воспитывать у детей бережное и доброе отношение к растительности леса, к его лесным жителям;

воспитывать уважение, внимательное отношение друг к другу, активность, самостоятельность.

**Предварительная работа**: рассматривание картин, иллюстраций о лесе, диких животных, тематические беседы, чтение произведений о лесе и жизни животных в лесу.

**Методы и приемы:**

*наглядные:* демонстрация, рассматривание;

*словесные:* художественное слово, повторное проговаривание, постановка вопросов, пояснение, поощрение;

*практические:* упражнение, *игровой:* создание игровой ситуации, дидактические игры, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** предметные и сюжетные картинки к дидактическим играм, модель - Лес- многоэтажный дом, телевизор, мяч, мольберты, магнитная доска.

**Ход деятельности:**

**Вводная часть.**

Дети входят в группу, берутся за руки, встают в круг с воспитателем.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Я хочу пригласить вас на прогулку в весенний лес.

-Вы хотите отправиться в лес?

В лесу мы повстречаемся с лесными жителями, они подготовили для вас интересные испытания. За каждое выполненное испытание, мы будем получать конверт, а что в конвертах, узнаем в конце прогулки.

-Ребята, давайте мы вспомним что такое лес?

Ребенок рассказывает стихотворение о лесе.

В лес сегодня забреду -  
Столько нового найду!  
Кто в траве? - Бурундучок!  
По коре бежит жучок.  
  
А паук сплёл паутину:  
Не пройти мне, видно, мимо.  
Белка птицей пролетит.  
Дрозд испуганно свистит.  
  
А на пне пригрелся кто - то:  
Греет ящерка животик.   
Хвощ уже зазеленел.  
Лес весной повеселел!

Педагог делает вывод, что лес – это целый мир! В нем обитает множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана.

В ходе беседы напоминает правила поведения в лесу. Прежде чем мы отправимся в лес, давайте вспомним как правильно вести себя в лесу. Нельзя шуметь, бегать в лесу. Не стоит подходить близко к гнёздам птиц и разорять их. В лесу нельзя рвать цветы. Нельзя ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Нельзя ломать ветки и рубить деревья. Нельзя разжигать костёр. Брать животных домой. Разорять муравейники.

Ориентировочный этап.

-Чтобы нам попасть в лес, давайте обернемся вокруг себя и произнесем следующие слова: «Вокруг себя обернись, и в лесу ты окажись!»

**Основная часть.**

Вот мы и в лесу. А кто же нас встречает? Давайте отгадаем загадку.

С ветки на ветку,

Быстрый как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол.

И в дупло убежал. (Белка)

Первое испытание, нам приготовила белка.

Д/И «Разбери животных по классам»

Воспитатель размещает на магнитной доске картинки четырех классов: пресмыкающиеся, земноводные, птицы, насекомые. Дети называют отличительные особенности каждого класса. Далее каждый ребенок выбирает себе картинку и размещает к соответствующему классу на магнитной доске.

Молодцы ребята, за правильно выполненное задание, вы получаете первый конверт!

А сейчас мы узнаем, кто следующий приготовил нам задание:

Лежала между елками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Еж)

Правильно! Второе задание нам приготовил еж.

Д/и «Кто где живет?».

 Ребенку предлагается рассмотреть сюжетную картинку «Лес-многоэтажный дом». Рядом с картинкой, на столе, лежат картинки с изображением животных. Каждый ребенок подходит к столу и берет картинку и размещает на нужном этаже.

Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились! Вы получаете второй конверт.

А теперь слушайте следующую загадку:

Угадайте, что за шапка.

Меха целая охапка.

Шапка бегает в лесу,

У кустов грызет кору. (Заяц)

Для выполнения задания от зайца нам нужно пройти за столы.

Д/И «Выложи цепочку».

Дети получают игровые карточки с изображением этапов развития животных и самостоятельно выкладывают цепочку.

Воспитатель благодарит детей за выполненное задание, вручает конверт.

Ну, что, отправляемся дальше.

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк)

Задание от волка

Д/и «Верно- неверно».

Воспитатель произносит фразу, а дети должны хлопать в ладоши, если, верно, если неверно- махать рукой «нет».

Вопросы.

1.Синичка - это птица. (верно)

2.У насекомых 6 ног. (верно)

3.Стрекоза - это птица, так как она умеет летать. (неверно)

4.Дятла называют лесным доктором. (верно)

5.Мухомор -съедобный гриб. (неверно)

6.Кукушка хорошая мама. (неверно)

7.Камень относится к живой природе. (неверно)

8.Еж зимой спит. (верно)

9.Признаки птиц- клюв и перья. (верно)

10.Все насекомые умеют летать. (неверно)

И с этим заданием вы справились, какие вы молодцы! Слушаем следующую загадку.

Знают всё о ней соседи,  
Ведь живут в одном лесу.  
Знают волки и медведи  
Про обманщицу … (лису).

Д/И «Цепи питания»

Воспитатель размешает на магнитной доске картинку одного представителя пищевой цепочки, и предлагает детям заполнить ее до конца.

И, наконец, последняя загадка:

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Медведь тоже приготовил вам задание.

Д/И «Живая -неживая природа»

Дети должны назвать, что относится к живой природе, а что к неживой природе и объяснить почему? Воспитатель бросает каждому ребенку мяч и называет объекты живой и неживой природы, а ребенок должен ответить к чему относится тот или иной объект (солнце, вода, птицы, камень, деревья, воздух и т.д.)

Правильно вы все сделали, и за это получаете последний конверт.

**Заключительная часть:**

Наше путешествие подходит к концу. Я предлагаю вам вскрыть конверты и узнать, что в них находится (дети открывают конверты и находят там фрагменты плаката). Сложите все части правильно, и вы увидите, что у нас получится. (Дети собирают картинку). Что же у вас получилось? Плакат- «Берегите лес». Как вы думаете почему надо беречь лес? (Ответы детей) ….

Лес прекрасен и щедр, его гостеприимству нет предела! Давайте станем его защитниками!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (Воспитатель произносит слова) «Вокруг себя обернись, - и в детском саду ты окажись!»

Вот мы и в саду. Что вам понравилось? Что вам было легко сделать? Что вызвало затруднения?

Педагог дает положительную оценку действиям детей.

**Список используемых источников:**

1. ООП МБДОУ «Турлатовский детский сад».
2. Дыбина О. В, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.

3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.

4.Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.

5. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н.// Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22 - 27.

6. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.